

درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية
التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن

**The Degree of Employing the Flipped Learning
Strategy by Teachers of Students with Learning
Disabilities in Private Schools in Jordan**

إعداد

إيمان عماد صبري البيطار

إشراف

د. صباح جميل عوض النوايسة

قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية الآداب والعلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران، 2024

تفويض

أنا إيمان عماد صبري البيطار، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: إيمان عماد صبري البيطار.

التاريخ: 2024 / 06 / 12.

التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة بـ: درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم

لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن.

للباحثة: إيمان عماد صبري البيطار.

وأجيزت بتاريخ: 2024 / 6 / 12.

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
الدكتورة صباح جميل النوايسة	مشرقا	جامعة الشرق الأوسط	
الدكتور خليل محمود السعيد	عضوا من داخل الجامعة ورئيسا	جامعة الشرق الأوسط	
الدكتورة هالة جمال أبو النادي	عضوا من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	
الأستاذ الدكتور هاشم سعيد الشرنوبي	عضوا من خارج الجامعة	جامعة الأزهر/ جمهورية مصر العربية	

شكرٌ وتقدير

قال تعالى: " يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ " المجادلة:11

الحمد لله، الذي من علينا بنعم لا تعد ولا تحصى، ومهد لنا دروب العلم والمعرفة، التي تمهد لنا طريقاً إلى الجنة، وها قد منّ الله علي بإتمام رسالتي، وهنا لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل لجامعة الشرق الأوسط بكوادرها الإدارية والأكاديمية، على ما قدموه لنا من دعم وسعة صدر طيلة فترة دراستنا.

كما أتقدم بالشكر لمشرفتي الدكتورة صباح جميل النوايسة لما خصتني به عون واهتمام، فهي لم تدخر وسعاً في تشجيعي ومعاونتي على إتمام هذا العمل، الذي أرجو من الله أن يتقبله منا، وكاننت لي نعم المعين والمرشد، في هذا الطريق .

وأتقدم بالشكر والعرفان لأساتذتي الكرام في لجنة المناقشة، على ما قدموه لي من ملاحظات مهمة وإرشادات قيمة تثري هذا البحث، وأتوجه بالشكر الجزيل للأساتذة الكرام الذين بذلوا من وقتهم في سبيل تحكيم أداة الدراسة، سائلة المولى عز وجل أن يجعل جهودهم في ميزان حسناتهم.

الباحثة

إيمان البيطار

الإهداء

أهدي عملي المتواضع هذا إلى بلادنا العربية الجميلة الملونة بألوان الخير، المحمية بالزئود
السمر.. إلى شريانيّ القلب؛ الأردن وفلسطين..

إلى مستقبل أمتنا الموصوف مجازًا بـ (الأطفال) على اختلافاتهم التي تميزهم.. منهم نتعلم كيف
نعلمهم..

إلى الرجل الذي ساندني على طول الطريق؛ أبي وقُدوتي، الذي ضحى بالكثير لكي نكون على ما
نحن عليه الآن..

إلى أمي الحانية، شديدة الاهتمام، التي غرست المحبة والخير في قلوبنا، وأفنت شبابها ليشئت
عودنا..

إلى كل من علمني حرفًا في المدارس والجامعات ومجالس العلم، فأناز فكري، منذ نعومة أظفاري
إلى الآن..

إلى أخوتي وأخواتي، رفقاء طفولتي، الذين أرى جمال الدنيا بقربهم ولا أخشى صروف الزمان
لمعرفتي بمعندهم الأصيل، وأرفع رأسي اعتزازًا بهم ..

إلى قدري الجميل؛ زوجي الذي عاش تعب الدراسة معي يومًا بيوم.. والذي لولاه لما قطفت ثمار
هذا العمل..

إلى طفليّ وضحكتها الغالية؛ تميم وأندلس.. لكي لا يكفّا عن المحاولة وحب العلم والعمل
للأوطان..

إلى كل من وضع ثقته في عملي، ودعمني من أهل وأصدقاء وزملاء دراسة في جامعتي الغالية..
ورفقات العمل في مدرستي الحبيبة؛ الفدين..

أهديهم عملي المتواضع حبًا وامتنانًا..

الباحثة

إيمان البيطار

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان.....	أ.....
تفويض.....	ب.....
قرار لجنة المناقشة.....	ج.....
شكرٌ وتقدير.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
فهرس المحتويات.....	و.....
قائمة الجداول.....	ح.....
قائمة الأشكال.....	ط.....
قائمة الملحقات.....	ي.....
الملخص باللغة العربية.....	ك.....
الملخص باللغة الانجليزية.....	ل.....

الفصل الأول: خلفية الدراسة

المقدمة.....	1.....
مشكلة الدراسة.....	3.....
أهداف الدراسة وأسئلتها.....	6.....
أهمية الدراسة.....	6.....
حُدود الدراسة.....	7.....
مُحددات الدراسة.....	8.....
مُصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.....	8.....

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري.....	11.....
المحور الأول: صعوبات التعلم.....	11.....
المحور الثاني: الاستراتيجيات الحديثة لتدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم.....	18.....
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة.....	24.....
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة.....	27.....

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

30	.....	منهج الدراسة.
30	.....	مجتمع الدراسة وعينتها
31	.....	أداة الدراسة.
32	.....	صدق أداة الدراسة.
35	.....	ثبات أداة الدراسة.
35	.....	متغيرات الدراسة.
36	.....	إجراءات الدراسة.
37	.....	المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

39	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
45	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

49	.....	أولاً: مناقشة النتائج.
49	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
52	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
55	.....	ثانياً: التوصيات.
55	.....	ثالثاً: المقترحات.

قائمة المراجع

56	.....	أولاً: المراجع العربية.
60	.....	ثانياً: المراجع الأجنبية.
61	.....	ثالثاً: المراجع الإلكترونية.
62	.....	الملحقات.

قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1 - 3	توزيع أفراد العينة على متغيرات الدراسة	31
2 - 3	قيم معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية وبالمجال الذي تنتمي له (الصدق الداخلي)	33
3 - 3	قيم معاملات الارتباط بين مجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية (صدق البناء)	34
4 - 3	قيم الاتساق الداخلي بدلالة معادلة كرونباخ ألفا لأداة الدراسة	35
5 - 3	معايير الحكم على التدرج الخماسي	38
6 - 4	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن	39
7 - 4	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال (التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب)، مرتبة تنازلياً	40
8 - 4	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال (تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب)، مرتبة تنازلياً	42
9 - 4	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال (تقويم التدريس في التعلم المقلوب)، مرتبة تنازلياً	44
10 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الاحادي (One way ANOVA) يوضح الفروق بين الخبرة و المجالات الفرعية لتوظيف استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم	46
11 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الاحادي (One way ANOVA) يوضح الفروق بين المؤهل العلمي و المجالات الفرعية لتوظيف استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم	47

قائمة الأشكال

الصفحة	محتوى الشكل	رقم الفصل - رقم الشكل
12	منحنى التوزيع الطبيعي لنسب الذكاء	1 - 2

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
63	قائمة بأسماء السادة أعضاء هيئة التحكيم	1
64	الاستبانة في صورتها الأولية	2
69	الاستبانة في صورتها النهائية للتطبيق	3
74	كتاب تسهيل المهمة	4
75	كتاب تسهيل المهمة الموجه إلى إدارة التعليم الخاص	5
76	قائمة معلمي المصادر في المدارس الخاصة - مركز المكلة رانيا لتكنولوجيا المعلومات	6
80	الوصف الوظيفي لمعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	7
82	قائمة بأسماء المدارس التي يتوفر فيها غرفة مصادر صعوبات تعلم في لواء قصبه عمان	8

درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن

إعداد

إيمان عماد صبري البيطار

إشراف

الدكتورة صباح جميل عوض النوايسة

الملخص

هدفت الباحثة من الدراسة إلى معرفة درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن في العام الدراسي 2023/2024، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وقد أعدت الباحثة استبانة مكونة من (40) فقرة مدرجة بمقياس ليكرت الخماسي وموزعة على ثلاث مجالات فرعية هي: التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب، وتنفيذ التدريس في التعلم المقلوب، وتقويم التدريس في التعلم المقلوب، وتم التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، ثم وزعت على عينة مكونة من (70) معلماً ومعلمة من معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة في الأردن. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (4.03)، وكانت المتوسطات الحسابية للمجالات الفرعية مرتفعة، وتراوحت بين (3.94-4.11). وقد أشارت الدراسة إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة توظيف استراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى للمؤهل العلمي أو الخبرة، وأوصت الدراسة بتصميم برامج تدريبية لتدريب المعلمين المهتمين باستراتيجية التعلم المقلوب، بإشراف المعلمين والمعلمات الخبراء.

الكلمات المفتاحية: ذوي صعوبات التعلم، المدارس الخاصة، التعلم المقلوب، التخطيط للتدريس، تقويم التدريس، تنفيذ التدريس.

The Degree of Employing the Flipped Learning Strategy by Teachers of Students with Learning Disabilities in Private Schools in Jordan

Prepared by

Eman Imad Sabri Albitar

Supervised by

Dr. Sabah Jamil Alnawaiseh

Abstract

This study aimed to identify the degree of employing the flipped learning strategy by teachers of students with learning disabilities in private schools in Jordan . To achieve the objectives of the study, the researcher followed the descriptive research design. The study tool was a questionnaire prepared by the researcher, which achieved high validity and reliability and consisted of (40) items distributed into three sub-domains; planning teaching using flipped learning, implementing teaching using flipped learning and evaluating teaching using flipped learning. Then, the research tool was applied on an available sample of (70) teachers for students with learning disabilities in private schools in Jordan. The study results indicated that the degree of employing the flipped learning strategy for students with learning disabilities in private schools was (high) with an average of (4.03), and the arithmetic means for the sub-domains were high, ranging from (3.94-4.11). The study also indicated the absence of statistically significant differences in the arithmetic means for the degree of employing the flipped learning strategy in private schools in Jordan at a significance level ($\alpha = 0.05$), attributed to educational qualification or experience. The main recommendation of the study is to design flipped learning training courses directed to interested teachers and supervised by experts.

Keywords: Students with Learning disabilities, Private Schools, Planning Teaching, Implementing Teaching, Evaluating Teaching.

الفصل الأول خلفية الدراسة

المقدمة

إن رفاه وتقدم المجتمعات قائم على قوة ورفاه أفرادها، فهم اللبنة الأساسية في بنائها، والتعليم هو من أبرز أولويات المجتمعات، حيث يستقي النظام التعليمي أهدافه من فلسفة التربية التي يتميز بها كل مجتمع، ومع هذا التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع فقد ازداد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم بشكل عام، وتكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة بشكل خاص، وتم تكييف الاستراتيجيات التدريسية لتتماشى مع دخول الأجهزة الذكية وتطبيقاتها في تفاصيل حياتنا الدقيقة، مما ساهم في إثراء المحتوى التعليمي الإلكتروني، وإتاحته للطلبة في كل زمان ومكان وبصرف النظر عن طبيعة احتياجاتهم التعليمية.

وتتنوع الحاجات التعليمية للأفراد بناء على سلامة الحواس وقدراتهم العقلية وأنماط تعلمهم، حيث تزداد الحاجات التعليمية للفراد بوجود عجز أو إصابة أو إعاقة في أحد قنوات التعلم المعتمدة على الحواس كالسمع، وتكون نتيجته الإعاقة السمعية، والبصر، فتكون النتيجة إعاقة بصرية، مما يتطلب بناء برامج تربوية مخصصة لكل طالب بناء على حاجته الخاصة، بما يشمل استراتيجيات التدريس ووسائله وأساليبه وأنماط التعلم، وهذا ما يعرف بالتربية الخاصة. (مرزوق، 2014).

وتتنوع فئات التربية الخاصة لتشمل شرائح عديدة؛ كالإعاقة السمعية والبصرية والحركية والعقلية والاضطرابات الانفعالية واضطرابات النطق والموهوبين والمتفوقين، وصعوبات التعلم وهي الفئة المقصودة بموضوع البحث، حيث كانت معظم البرامج التربوية موجهة نحو الطلبة ذوي الإعاقة العقلية والاضطرابات الانفعالية قبل الستينات، وذلك نظرًا للاهتمام بالأسس الفسيولوجية الطبية للطلبة

ذوي صعوبات التعلم - والتي كانت مبهمة في ذلك الحين - عوضًا عن الاهتمام بتصميم برامج تربوية وتدريبية. (الخطيب والحديدي، 2009).

وقد أصبح تصميم برامج تربوية وتدريبية عديدة للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالاعتماد على التكنولوجيا واستخدام تطبيقاتها لزيادة كفاءة التعليم مطلبًا ذا أولوية، على أن يتم التخطيط الدقيق له، والاهتمام بإنشاء مراكز مصادر تعلم متخصصة، فكل طالب نمط تعلم وحاجات تعليمية خاصة به، تتطلب التنوع في استخدام استراتيجيات التعلم، وهذا مايدفع المعلمين إلى إجراء خطة تربوية فردية معتمدة على المنهاج وتنوع طرق واستراتيجيات التدريس مراعاةً للفروق الفردية والتباين (Differentiation) الذي يتصف به النمو الإنساني. (مرزوق، 2014).

وإن أحد هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية التعلم المقلوب، والتي تعتمد على مشاهدة الطالب لمحتوى تعليمي مرئي (فيديو) من إعداد المعلم في المنزل قبل حضور الحصة الدراسية مما يعني اطلاع الطالب على المادة التعليمية قبل تواجده في الحصة الدراسية، وبالتالي سيستفيد المعلم والطالب في استثمار وقت الحصص الدراسية في المدرسة للقيام بأنشطة تدعم بقاء أثر التعلم، وتساعد المعلم في إيلاء اهتمامه بالطالب الذي لم يتقن المهارة، بالإضافة إلى تقديم تعليم مباشر للطلاب في بيوتهم خارج الصف المدرسي قبل حضور حصصهم (بيرجمان وسامز، 2015).

وفي المقابل اهتم بعض الباحثين في التربية الخاصة بشكل عام ومجال توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص بهذه الاستراتيجية نظرًا لمراعاتها لهؤلاء الطلبة عن طريق تقديم مادة مرئية تسهم في تحسين المهارات القرائية لديهم، فكننتيجة لدراسة نوعية لمعرفة وسائل التكنولوجيا الناجحة في هاتين المدرستين للتغلب على الصعوبات التعليمية، من خلال الملاحظة والمقابلات العميقة ودراسة الحالة، تبين أن هاتين المدرستين تستخدمان أربعة تقنيات ناجحة

في العملية التعليمية، ومعظم هذه التقنيات بصرية، وهي: تقنية العروض التقديمية التي تساهم في عرض الدروس بطريقة مشوقة، وتقنية الصور المرئية التي تجسم المعلومات الدراسية، والفيديو، وأخيرًا تقنية الصوتيات من خلال الأقراص الصلبة والأشرطة. (Ainin et al, 2021)

فلقد أثبتت بعض الدراسات نجاح استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل عام، وذوي الصعوبات القرائية (ديسلكسيا) بشكل خاص، حيث يتعلمون أشكال الحروف في أول ووسط وآخر الكلمة بطريقة ممتعة، وقد ساهم هذا الأسلوب في المساهمة بتشجيع الطلبة على التعلم بطريقة ممتعة، بالإضافة إلى أنه ساهم في مساعدة المعلمين وأولياء الأمور على التغلب على الصعوبات التعليمية لدى هؤلاء الطلبة. (Maskati et al, 2021)

وبناءً على ما سبق، فقد ارتأت الباحثة أهمية البحث في درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن، خصوصًا أنها تعمل في مجال تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتحاول دمج المستحدثات التكنولوجية في عملية تعليمهم، استجابة لمتطلبات الواقع وزيادة لدافعية الطلبة، وللمساهمة في بقاء أثر التعلم.

مشكلة الدراسة

عند الرجوع إلى الدراسات السابقة، أشارت دراسة السلوم (2020) أن أسر ذوي صعوبات التعلم تواجه مشكلات اجتماعية واقتصادية ونفسية، وأوصت الدراسة بأنه على الجهات ذات العلاقة ضرورة توفير برامج متطورة لرعاية ذوي صعوبات التعلم، والحرص على توظيف التقنيات التربوية الحديثة في تعليم ذوي صعوبات التعلم. كما أن لكل طالب من الطلبة ذوي صعوبات التعلم خطة تربوية فردية تحتوي على الأهداف السلوكية المنبثقة من نقاط الضعف لديه، والتي تحتاج محتوى ووسائل تعليمية خاصة بكل طالب كما أشار الخطيب والحديدي (2009)، ما قد يستنزف الوقت والجهد

المخصص لكل طالب، لا سيما أن العمل داخل الحصة يكون ضمن مجموعات تتكون من 3 - 5 طلاب، خلال 45 دقيقة. وقد أظهرت دراسة الدوخي (2017) أن استخدام استراتيجية التعلم المقلوب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم يؤدي إلى تقليل فترات دراستهم في غرفة المصادر.

وفي دراسة (Yahya, Ayasrah, Alsmadi, al-etan (2021)، أوصى الباحثون بضرورة تجهيز ورشات عمل للتدريب على استراتيجية التعلم المقلوب، وتجهيز مجموعة من الفيديوهات التعليمية التي يمكن استخدامها في عدة مدارس، وذلك للحد من معوقات توظيف استراتيجية التعلم المقلوب، بالإضافة إلى أن الباحثة وجدت ندرة في الدراسات المرتبطة بموضوع استراتيجية التعلم المقلوب والمتغيرات المتعلقة به عند استخدامه مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، على الرغم من فعاليتها في زيادة التحصيل والدافعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

وقد أكدت دراسة (Khasawneh and Aljarrah (2022) أن اتجاهات الوالدين "حيادية" تجاه استراتيجية التعلم المقلوب، وأن رضا الوالدين ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس) أعلى من رضا الوالدين ذوي المؤهل العلمي الأقل، وهذا يشير إلى أن قلة توعية الوالدين باستراتيجية التعلم المقلوب وبدورهم المحدد فيها، يحد من توظيف المعلمين لها، وفي نفس السياق، أكدت دراسة أحمد (2022) على أنه من الضروري أن تكون طريقة استخدام التعلم المقلوب واضحة بالنسبة لأولياء الأمور والطلبة، بالإضافة إلى توفر وسيلة للتواصل بين المعلم وبين أولياء أمور الطلاب الطلبة ذوي صعوبات التعلم للحصول على التغذية الراجعة المباشرة وطرح الاستفسارات من قبل الوالدين، كما أنه يوصي بخفض الأعباء التدريسية للمعلم عند استخدام نموذج الفصل الدراسي المقلوب، لضمان تفرغه لتحضير المحتوى المناسب.

وفي المقابل أشارت دراسة عباس (2020) إلى أن تصميم المواد المرئية الجذابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم يساعد على زيادة دافعيتهم لمتابعة هذه المواد المرئية وتطور مهارات القراءة، كما أن استخدام الأنشطة في الجلسات التعليمية اللاحقة لمتابعة المواد المرئية قبل الحصص طور مهارات التنظيم الذاتي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وأثبتت أيضا أن التعلم المقلوب ينمي مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وعلى العكس من ذلك، فإن عدم فهم الطلبة ذوي صعوبات التعلم لدروسهم، وضعفهم في القراءة والكتابة والحساب يؤدي بهم إلى علاقة غير متوازنة مع المعلمين والزملاء، ويؤدي بهم إلى التسرب من المدارس، وأوصت الدراسة بالمزيد من البحث في توظيف التعلم المقلوب وتوفيره للطلبة والمعلمين دون تحمل تكاليفه من قبلهم.

وعند اطلاع الباحثة على ملخص لنتائج المسح الوطني للمعلمين المنشور عام 2020، اتضح أن المدارس الخاصة حازت على أعلى نسبة استخدام للتكنولوجيا في التعليم من بين المدارس الأردنية (الحكومية والأثروا والخاصة)، وبنسبة 56 - 64% من معلمي المدارس الخاصة، فارتأت البحث في درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن، نتيجةً لتوظيفهم للتكنولوجيا في التعليم بشكل عام. (Khalayleh et al, 2020)

وكنتيجة لعمل الباحثة كمعلمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وملاحظتها لضعف توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، فقد ارتأت الحاجة لدراسة درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن، خصوصًا وأنه كما أسلف الذكر، فالمدارس الخاصة هي الأعلى نسبة في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.

أهداف الدراسة وأسئلتها

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن. من خلال الإجابة عن السؤالين:

السؤال الأول: ما درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن؟

السؤال الثاني: هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الخبرة والمؤهل العلمي)؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في توفير بيانات تتعلق بدرجة توظيف إحدى استراتيجيات التدريس التي تحاكي متغيرات العصر، وهي استراتيجية التعلم المقلوب، وتطويع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمساعدة المعلمين على تحقيق أهداف الخطة التربوية الفردية لكل طالب من الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

وبهذا تظهر أهمية الدراسة من النواحي التالية:

• الناحية النظرية

تكمن الأهمية النظرية في توفير أدب نظري يتعلق بدرجة توظيف استراتيجية التعلم المقلوب في مجال تعليم ذوي صعوبات التعلم وإثرائه، سيما أنه بحسب جريدة الدستور، أشارت إحصاءات للعام الدراسي 2021-2022 أن هناك ما يقارب 20 ألف طالب من ذوي صعوبات التعلم على مقاعد

الدراسة بحسب إحصاءات وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى توفير قائمة من المعايير التي تساعد في توظيف استراتيجية التعلم المقلوب بالطريقة المثلى منذ البدء للتخطيط للتدريس ثم تنفيذ التدريس فنقومه، كما تساعد في رصد التحديات التي تواجه المعلمين في تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب، وتحفز الباحثين على دراسة وتصميم مناهج تعليمية مطورة قائمة على الأدب النظري لاستراتيجية التعلم المقلوب.

• الناحية التطبيقية

تظهر أهمية الدراسة التطبيقية بتقديم توصيات وإرشادات للمعنيين بتعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم من مدرّاء وأولياء أمور ومعلمين، بتعميم استخدام استراتيجية التعلم المقلوب بالشكل الأمثل لدعم استخدام التكامل التكنولوجي في عملية التعليم، وتصميم وعقد ورش تدريبية تخص المعلمين وأولياء الأمور تساعد في تهيئتهم لتطبيق استراتيجية التعلم المقلوب بناء على الحاجات التعليمية الفردية لكل طالب، كما تساهم في تطوير محتوى رقمي مجهز ومخصص للقراءة والكتابة والحساب لذوي صعوبات التعلم مبني على استراتيجية التعلم المقلوب، كما تفيد في تشجيع تصميم منصات تعليمية وبيئات إدارة تعلم بمحتوى مرئي ومسموع مجهز بحسب نمط تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مما يسهل من عملية تعميم وتطبيق هذه الاستراتيجية.

حُدود الدراسة

- الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على عينة من معلمي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة في الأردن.
- الحدود المكانية: تتمثل في عدد من المدارس الخاصة التابعة لمديريات التربية: العاصمة عمان، ولواء قصبه الزرقاء، ولواء قصبه إربد.

- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023.

- **الحدود الموضوعية:** معرفة درجة توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن.

مُحددات الدراسة

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة بناء على الخصائص السكومترية للأداة، وإذا اتصفت بالصدق والثبات، وتتوقف نتائج الدراسة على مدى دقة وموضوعية استجابة المعلمين على فقرات أداة الدراسة، ومدى شمولية الأداة لأبعاد توظيف استراتيجية التعلم المقلوب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما يمكن تعميم هذه النتائج على مجتمعات مشابهة.

مُصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

فيما يلي عرض لأهم مصطلحات الدراسة، مع ذكر معناها اصطلاحًا بالإضافة إلى تعريفاتها الإجرائية.

• الطلبة ذوي صعوبات التعلم

هم الطلبة الذين يظهرون صعوبة في الأداء الكتابي والقرائي والحساب أو في أحدهم على اختلاف مراحلهم العمرية، ويظهر فرق شاسع بين أدائهم الشفهي وأدائهم الكتابي. (Nakra,2023)

وهم الطلبة الذين يتميزون بنمو جسدي وعقلي طبيعي نسبة إلى أقرانهم، ولكنهم يعانون من صعوبة في القراءة والكتابة والحساب تظهر على شكل انخفاض في التحصيل الأكاديمي، وهم بحاجة

إلى برامج تربوية علاجية تناسب جوانب الضعف لديهم وشدة الصعوبة التي يعانون منها ونوعها. (علي، 2011).

وتعرفهم الباحثة إجرائيًا على أنهم الطلبة ذوو درجة الذكاء ضمن المتوسط والذين لا يعانون من الإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية، ولديهم مشاكل في التركيز والذاكرة والانتباه واللغة الاستقبالية والتعبيرية بحيث يؤثر سلبًا على تحصيلهم الأكاديمي في المباحث المعتمدة على مهارات القراءة والكتابة والحساب، ويحتاجون للدعم التربوي في أحد البدائل التربوية، ومنها غرف مصادر التعلم في المدارس الخاصة في الأردن.

• معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم

يعرفه الوصف الوظيفي لوزارة التربية والتعليم الأردنية على أنه: المعلم الذي يرتقي بالمستوى التعليمي والاجتماعي وتوفير برامج تعليمية وبرامج علاجية تصقل شخصية الطالب وتؤهله للاندماج في المجتمع. (ملحق 7)

تعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه المعلم الحاصل على شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة والذي يعمل بغرف مصادر التعلم في المدارس الخاصة في الأردن، ولديه من الكفايات والمهارات ما يساعده في تقييم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وبناء الخطط العلاجية المناسبة لهم، بالإضافة إلى الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة.

* تعريف درجة التوظيف اصطلاحًا: هي الدرجة التي يحصل عليها مستجيبو العينة عند إجابتهم على فقرات أداة الدراسة، وتقاس هذه الدرجة من خلال الدرجات المرتبطة بفقرات الدراسة موضوع البحث. (الظفيري، 2020)

* **التعريف الإجرائي لدرجة التوظيف:** هي الدرجة التي يحصل عليها معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة عند إجابتهم على فقرات الاستبانة الأربعة، الموزعة على ثلاث مجالات فرعية.

* **استراتيجية التعلم المقلوب:** يعرف على أنه توظيف الأساليب والتقنيات في التدريس الذي يعطى مباشرة للطلاب خارج الصف المدرسي وفي البيوت عن طريق تحويل الدرس إلى مادة مصورة وهو ما يعرف بالفيديو، تم تحضيره من قبل المعلم، لاستثمار الوقت داخل الصف بطرح الأسئلة والأنشطة والعناية بالأفراد غير المتقنين للمهارة (بيرجمان وسامز، 2015).

ويعرف إجرائياً: بأنه مشاهدة الطالب ذي صعوبات التعلم لفيديو تعليمي تم إعداده على منصة تعليمية من قبل معلم الطلبة ذوي صعوبات في المدارس الخاصة في الأردن بحيث يكون مرتبطاً بأهداف خطته التربوية الفردية في البيت، وقبل حضوره إلى الحصة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

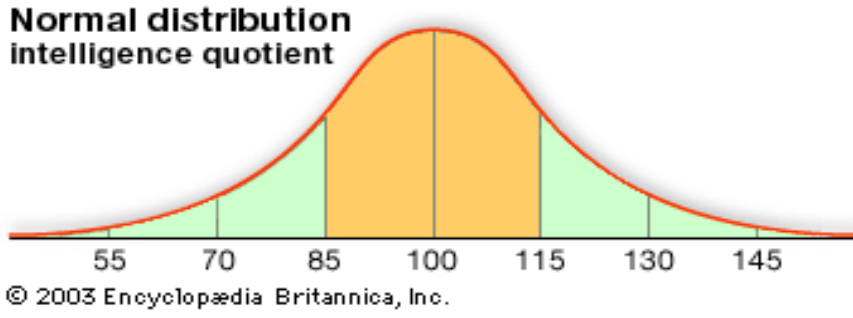
يتناول هذا الفصل الخلفية النظرية المتعلقة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم وتوظيف الاستراتيجيات الحديثة في تعليمهم، بالإضافة إلى الأدب النظري المتعلق باستراتيجية التعلم المقلوب، مع سرد بعض الدراسات السابقة التي تناولت البحث في هذه المواضيع.

أولاً: الإطار النظري

سيتم تناول المواضيع التالية من خلال المحاور الآتية: صعوبات التعلم، الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

المحور الأول: صعوبات التعلم (Learning Disabilities)

- تعريف صعوبات التعلم: وهي "اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الداخلة ضمن فهم أو استخدام اللغة؛ سواء كانت مكتوبة أو مسموعة وهذا في حد ذاته يبين قدرة غير مكتملة على الاستماع والتفكير والقراءة والكتابة والهجاء وإجراء العمليات الحسابية الأولية". (سالم وعاشور والشحات، 2006).
- ويعرفها بلخير ومحصر (2021) على أنها صعوبات أكاديمية تواجه الطلبة ذوي الذكاء (IQ) المصنف ضمن فئة (العادي) فأعلى أي (85) درجة فما فوق بعد إجراء اختبار الذكاء كستانفورد بينيه أو وكسلر، والتي تتطلب طرق تدريسية خاصة بهم، ويظهرون صعوبة في العمليات الإدراكية والنفسية المرتبطة بتعلم القراءة والكتابة والحساب، كما في الشكل (1).



الشكل (1) : منحنى التوزيع الطبيعي لنسب الذكاء

• خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم

من أهمّ خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم القابلية للتشتت، بحيث لا يستطيع الطفل ذو صعوبات التعلم الحفاظ على انتباهه وتركيزه فترات طويلة أثناء أداء مهمة تعليمية، ويسهل جذب اهتمامه وانتباهه، بالإضافة إلى ضعف في اللغة الاستقبالية حيث يصعب عليه تمييز الأوامر المعطاة له، مما يؤدي إلى استجابات خاطئة، تضعه في تجارب محرجة ومحبطة وأحياناً شعور بالفشل، وذلك يعزى إلى اضطراب في المهارات الإدراكية، مثل إدراك السبب والنتيجة، والتفكير الناقد، والتصنيف، وإدراك العلاقات بين الأشياء بالإضافة إلى ضعف في الإدراك البصري مما يؤدي إلى عدم قدرته على التمييز بين الاتجاهات، فيبدل مواقع الحروف أثناء القراءة والكتابة، وقد يقلبها أو يعيد قراءة وكتابة ما سبق له قراءته وكتابته، وذلك لصعوبة التتبع والتأزر البصري الحركي لديه وكل ذلك سينعكس على المهارات الاجتماعية، كما أنه يتميز بالاندفاعية الزائدة: بسبب سيطرة "التمثيل الحسي العملي" على أداء الطفل، حيث يتحفز لأداء المهمة التعليمية التي ترتبط باهتماماته أو التي يظن أنها ستحقق له هدفاً ما، مما يؤدي به إلى خبرات فشل تحبطه على المدى البعيد. (سالم وآخرون، 2006).

• فئات صعوبات التعلم

هناك تباين شاسع في فئات صعوبات العلم، والتي يمكن تصنيفها في ضوء المعايير المتبعة، فإذا تم تصنيفها من ناحية صعوبات التعلم الأكاديمية التي تظهر على الطالب ذي صعوبات التعلم، فإنها كالآتي:

- تدني الأداء في اللغة الاستقبالية المعتمدة على الاستماع الفعال والفهم، واللغة التعبيرية المعتمدة على إنتاج اللغة.
 - تدني الأداء في القراءة وما تشتمل عليه من مهارات كالاستيعاب القرائي والتلخيص، والكتابة وما تشتمل عليها من مهارات كالإملاء.
 - تدني الأداء في الحساب وما يشتمل عليه من عمليات حسابية واستدلال منطقي ورياضي.
- أما إذا تم تصنيفها من ناحية تأثر القدرات التي يحتاجها الطالب ذو صعوبات التعلم للأداء الأكاديمي، فتسمى صعوبات التعلم النمائية، وهي ترافق الطالب في مراحل حياته كافة وتسبب له التأخر عن أقرانه في الأداء الأكاديمي:
- مشكلات الإدراك: تظهر في عدم قدرة الطالب على التمييز السمعي والبصري، والتأزر البصري الحركي، وإدراك العلاقات المكانية.
 - مشكلات الانتباه: تظهر في عدم قدرة الطالب على اختيار المثير الذي يوليه اهتمامه تمهيداً لتقديم الاستجابة.
 - اللغة الشفهية: ترجع إلى الصعوبات التي يواجهها الطالب في استخدام اللغة الشفهية، أو استقبالها وفهمها.

- مشكلات التذكر: وتظهر في عدم قدرة الطالب على استدعاء المعلومات، كالأرقام والحروف والألوان نتيجة ضعف الذاكرة السمعية والبصرية.
- مشكلات التفكير: تظهر في صعوبة استخدام العمليات العقلية كالمقارنة والتقييم والتحليل والتفكير الناقد وحل المشكلات. (القاسم، 2015)

• السمات السلوكية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

تظهر بعض السمات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وذلك لارتباط السلوك بالعمليات النفسية كالإدراك والانتباه والذاكرة والتفكير واللغة، فقد يظهر عليهم النشاط الزائد وتشتت الانتباه، وعدم اتباع التعليمات، وقد يبدو الطالب مندفعًا ومتهورًا، بالإضافة إلى التقلب المزاجي، وعدم القدرة على الحفاظ على الاتزان النفسي، كما أن هؤلاء الطلبة يفتقرون إلى مهارة التنظيم الذاتي، ونتيجة لذلك فقد يلاحظ عليهم أنهم يبدوون بالمهمة التعليمية ولكنهم لا ينهاونها، مما يؤدي بهم إلى الخجل أو الانسحابية في بعض الأحيان، أو العدوانية في حالات أخرى، علاوة على ذلك فقد يجد الطالب ذو الصعوبات التعليمية صعوبة في تكوين الصداقات والمحافظة عليها نتيجة لسلوكه وعدم كفاءة العمليات الإدراكية لديه، وسوء فهمه للأحداث. (الخطيب والحديدي، 2009)

• كفايات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم

هنالك كفايات أساسية يجب أن تتوفر في معلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم؛ كمهارة التخطيط والإعداد للدروس بناءً على الخطة التربوية الفردية لكل طالب، بالإضافة إلى مهارة تنفيذ الدرس بتسلسل واضح يساعد الطلبة على الفهم، كما ينبغي أن تكون لديه مهارة استثارة الدافعية لتجنب فتور همة الطلبة، والتأكد من قدرته على إدارة الصف بطريقة تشعر الطلبة بالعدل وتعينهم على التصرف بشكل لائق، بالإضافة إلى مهارة التقييم، والتنوع في أساليبه، ويمكن توضيحها فيما يلي:

1- الكفايات التدريسية: وتتضمن مجموعة من المهارات والمبادئ التي يمتلكها معلم الطلبة ذوي صعوبات العلم وتوجه أداءه في العملية التعليمية ليحقق التكامل بين شقيها التعليمي والتربوي، وتنقسم إلى خمس كفايات أساسية: (الفريح والسحبياني، 2021)

أ- التخطيط للتدريس: يجمع كثير من التربويين على أهمية التخطيط للدروس بما يراعي الحاجات الفردية لكل طالب، واستخدام طريقة التدريس التي تساعد في فهمه للدروس، مع تحضير الأنشطة والوسائل التعليمية التي تحقق هذه الغاية، بالإضافة إلى الاطلاع على عدة مصادر لإثراء المحتوى التعليمي، وتجهيز بعض الأسئلة لاستخدامها في التقييم. (الخفاجي وعاصي ومحمد، 2021)

ب- تنفيذ الدرس: وذلك بالبداية بعملية عرض الدرس والمهارات التي يشتمل عليها، من خلال تهيئة المتعلم للخبرة التعليمية الجديدة وربطها رأسياً بالموضوع السابق وأفقياً بالمواد الأخرى، ثم تنويع المثيرات أثناء عرض الدرس عن طريق استثارة الحواس واستخدام مثيرات بصرية وسمعية ولمسية وقد يستثير المعلم حاستي الشم والتذوق أيضاً، يلي ذلك غلق الدرس وإنهاؤه، حيث يلخص المعلم ما تم عرضه من مهارات وي طرح الأسئلة أو يقيم الأداء للتأكد من إتقان المهارة. (الخفاجي وآخرون، 2021)

ج- الإدارة الصفية: حيث يقوم المعلم بتوضيح القواعد الصفية المناسبة، وتحديد أهداف الحصة التدريسية بشكل مبسط للطلاب بالإضافة إلى عرض الأنشطة التي ستقام في الحصة ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين، وخلق جو من الألفة والاحترام بين الطلبة، والتنويع في مكان إعطاء الحصة كالمختبرات والساحة المدرسية. (الفريح والسحبياني، 2021)

د- استثارة الدافعية: تزداد دافعية الطلبة للتعلم كلما كان جو التعلم آمناً، يتاح فيه المجال

للسواب والخطأ، ويراعى فيه تفاوت القدرات لدى طلبة الصف، ويسمح فيه بطرح

الأسئلة والتجربة العملية. (الفريح والسحيباني، 2021)

ه- التقويم: وهي عملية مستمرة وروتينية للحكم على مدى إتقان المهارة التعليمية، ونجاح

العملية التربوية، وتتطلب هذه العملية الدقة بالنسبة لمعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم

وذلك نتيجة لتصميم خطة تربوية فردية خاصة بكل طالب. (الفريح والسحيباني،

2021).

2- الكفايات التقنية: نظراً للثورة المعرفية والتقنية الهائلة، فإن على معلمي الطلبة ذوي صعوبات

التعلم استخدام التقنية الحديثة بفعالية لأنها تستخدم الصوت والصورة مما يؤدي إلى تطور في الإدراك

السمعي والبصري، هذا بالإضافة إلى سهولة الاستخدام في إعداد ومتابعة الخطة التربوية الفردية.

كما أن الحاسوب يمكن أن يستخدم كمساعد يشرح للطلبة فيساهم في حل بعض مشكلات القراءة

والكتاب والحساب. بالإضافة إلى أن أجهزة الحاسوب تستطيع مساعدة طلاب صعوبات التعلم في

القراءة وتوفر تغذية راجعة مناسبة للمعلمين والمتعلمين. (عطية وأحمد، 2019).

وهناك بعض الكفايات التقنية التي يجب توفرها بمعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

أ- استخدام جهاز الحاسوب وتطبيقاته بشكل عام.

ب- استخدام البريد الإلكتروني باستقبال وإرسال الرسائل.

ج- القدرة على تصفح المواقع الإلكترونية على الشبكة العنكبوتية.

د- استخدام الوسائط المتعددة وما يتعلق بها من برامج وملفات.

ه- متابعة التعلم للمتعلمين من خلال المنصات التعليمية وأدوات التعلم الرقمي.

و- تدريب الطلبة ذوي صعوبات التعلم على استخدام الألواح الذكية وأدوات التعلم الرقمي، وتنمية مهارة التعلم الذاتي، وذلك لكي يتمكنوا من الاستفادة من التعلم الإلكتروني.

ز- استخدام المستحدثات التكنولوجية كالأجهزة اللوحية والألواح الذكية ومنصات التعلم. (مرزوق، 2014)

3- الكفايات المهنية: أصدر مجلس الأطفال غير العاديين (Council of Exceptional

Children (CEC) عددًا من المعايير للكفاءة المهنية، وهو مجلس يدعم الكفاءة المهنية والوظيفية لمعلمي الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، ويقدم الأبحاث التي تتعلق بتحسين السياسات الحكومية في مجال خدمات ذوي الحاجات الخاصة، وتم استخدام المعايير التي عمل على وضعها في لجان تقييم أداء المهنيين والمعلمين العاملين في مجال التربية الخاصة، ويعد من أهم المرجعيات العلمية في الولايات المتحدة الأمريكية بالنسبة لمقدمي الرعاية في ميدان التربية الخاصة من أولياء أمور ومعلمين ومرشدين. (الزراع والسحيمي ورباح، 2021)

وكننتيجة لذلك، فقد تم اعتماد معاييرها في إعداد الخطط الدراسية للتخصصات ذات العلاقة بالتربية الخاصة، وقد قام المجلس بنشر دليل يحتوي على عشر معايير تحتوي على مؤشرات واضحة لتقييم البرامج التربوية المقدمة لفئات التربية الخاصة، وهذه المعايير هي: " الأسس والقواعد، وتطوير المتعلمين وخصائصهم المميزة، والفروق الفردية، والاستراتيجيات التعليمية، وبيئة التعلم، ثم اللغة، والتخطيط التعليمي، يليها التقييم، والممارسة المهنية والأخلاقية، وأخيرًا التعاون والمشاركة". (الطيّار، 2021)

وتستنج الباحثة من خلال ما سبق؛ أن اضطراب صعوبات التعلم بخصائصه المتنوعة التي تؤثر على أداء الطلبة الأكاديمي والاجتماعي بحاجة إلى أن يكون معلم هذه الفئة ملماً بالمهارات التقنية والمهنية والتدريسية، وذلك لتوظيف الاستراتيجيات الحديثة بفعالية.

المحور الثاني: الاستراتيجيات الحديثة لتدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم

• صعوبات التعلم والتكنولوجيا الحديثة

بدأ الاهتمام باستخدام الحاسوب في دعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم عام 1980، وينص التعريف الفدرالي الأمريكي لصعوبات التعلم على أنه اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة أو المسموعة، مما يؤدي إلى عدم القدرة على القراءة والكتابة والاستماع والقيام بالعمليات الحسابية. (سعد وآخرون، 2006).

وقد ساهمت التكنولوجيا الحديثة بشكل كبير في مساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم، خصوصاً أنها تثير في الطالب الدافعية للتعلم، وتساعده على التنوع في استجاباته تجاهها، بالإضافة إلى رفع درجة تفاعل المتعلم مع تلك التكنولوجيا، وكما تم استخدام استجابات الطلاب بشكل أكثر فعالية، حيث تساعد في عملية التقويم وتشخيص نقاط الضعف وبيان مستوى التقدم لكل متعلم مثل تطبيق (Easy Math)، الذي زاد من مستوى اكتساب المفاهيم الرياضية للطلبة ذوي صعوبات التعلم الرياضية. (جراح، 2021)

في المقابل، فإن استخدام الحاسوب وتطبيقات التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة بشكل عام، وذوي صعوبات التعلم بشكل خاص يسهم في مساعدتهم على اختيار مهن المستقبل، ويفيد في تسهيل استيعابهم للحقائق العلمية خصوصاً فيما يتعلق بتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، ويعينهم على استثمار طاقاتهم وقدراتهم في تصميم الأعمال الإبداعية وتنفيذها، علاوة على ذلك فإنه

سيسهل عليهم إيجاد بدائل عديدة ومتنوعة تساعدهم في فهم دروسهم ووصول المعلومات إليهم بكل يسر ووضوح. (مرزوق، 2014)

• بعض الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم

إن استراتيجية التدريس هي فن اختيار الطريقة التي يستخدمها المعلمون لإيصال المعلومة للطلبة، وتتفاوت استخدامات الاستراتيجيات العلاجية مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم بناء على نوع الصعوبة التي يواجهونها؛ أكانت في القراءة أم الكتابة أم الحساب أم في الإدراك أو الانتباه أو الذاكرة (الزيات، 2007)، ومن هذه الاستراتيجيات:

- استراتيجية انسخ، غطّ، قارن: وهي استراتيجية تساعد الطالب في استرجاع المعلومات وتزيد من دافعية الطالب للتعلم، ويمكن استخدامها بيسر من قبل المعلم والمتعلم، حيث أنها تساهم في استثمار الوقت والجهد، كما أنها تعتمد على حل المسألة الحسابية ثم تغطية الإجابة وحلها مرة أخرى على الجهة المقابلة من الورقة ثم مقارنة الإجابتين، وتسهم في تحسين التعلم الذاتي لدى الطلبة وبقاء أثر التعلم. (الجهني والحسين، 2023)

كما ورد في دراسة الجهني والحسين (2023)، بالإضافة إلى أنها ساهمت في مساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم في حفظ جداول الضرب في مادة الرياضيات، وأكدت بعض الدراسات أنها ناجعة في اكتساب مهارات القراءة، والمهارات الرياضية. (الجهني والحسين، 2023).

- استراتيجية روبنسون: ويرمز لها بالرموز (SQ3R)، وهي استراتيجية طورها العالم روبنسون لمساعدة الجنود الأمريكيين على أن يتعلموا بسرعة في أربعينيات القرن الماضي، وتقوم على خمس خطوات تتمثل في التصفح ثم طرح الأسئلة يليها القراءة والتذكر والمراجعة. وقد ساهمت

في مساعدة الطلبة بشكل عام على تطوير مهارات الفهم القرائي، وساعد الطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص كدراسة المكاحلة ورمامنة (2019). (الزهراني، 2023).

- استراتيجية التعلم بالأقران: ذكر كريم (2019) أنها مجموعة من الإجراءات تقوم على تدريس الطلاب بعضهم لبعض مما يزيل التوتر والرهبة، حيث ينقل الطالب الذي أتقن المهارة الخبرة للطلاب الذي لم يتقنها بإشراف المعلم. وأوضح الشهراني والزعبي (2019) بأنها تقيد أيضاً في إكساب الطلبة ذوي صعوبات التعلم مهارات الرياضيات، ومهارات القراءة، وتحسن من مهاراتهم الاجتماعية من خلال تفاعلهم الإيجابي مع أقرانهم ومع المعلم.
- تقنية الرياضة الدماغية: هي مجموعة من الحركات الرياضية البسيطة التي تهدف إلى استثارة جميع مناطق الدماغ، بغض النظر عن الجانب المسيطر في الدماغ، سواء الجانب الأيمن أو الأيسر أو كلاهما، وقد تم استخدامها لخفض صعوبات الكتابة، وأثبتت فعاليتها في هذا السياق. (يوسف وشمبولية، 2023).

- طريقة فيرنالد: هي طريقة تعتمد على تعلم الكلمات بالطريقة الحسية - الحركية، ويتم تعليم الكلمة بطريقة كلية دون التطرق إلى أصوات الحروف فيها، وذلك عن طريق اختيار الطلبة لبطاقات الكلمات التي سيتم تعلمها، ثم القيام باتباع الكلمة بأصابعهم، حيث يمكن وضع الحروف بشكل بارز أو باستخدام ورق الزجاج، وبعد كل مرة يتتبع فيها الكلمة، يقوم بكتابتها من الذاكرة إلى أن يتقنها، ثم يستخدمها في جمل من إنشائه. (كيرك، كالفانت، 1984/2020).

وترى الباحثة؛ أنه من الممكن استخدام الاستراتيجيات التي أسلف ذكرها باستخدام التكنولوجيا الحديثة، سواء بعمل محتوى رقمي مرئي أو مسموع يراعي الأهداف التعليمية التي ينيو المعلم عرضها على الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالاستعانة بهذه الاستراتيجيات.

- **استراتيجية التعلم المقلوب:** إن استراتيجية التعلم المقلوب تستند على نظريات التعلم المعرفية، مثل نظرية أوزوبل المعرفية التي وضحت أن مقاطع الفيديو يمكن أن توصل الهدف التعليمي إلى المتعلم بطريقة سلسلة وممتعة، ووفقاً لذلك فإن استراتيجية التعلم المقلوب تقوم على فكرة التعلم بطريقة عكسية، فبدل أن يشرح المعلم الدرس ثم يحل الطالب واجباته المنزلية، فإن الطالب يشاهد مقطع فيديو تتراوح مدته من 8-10 دقائق، ويقوم بالاطلاع على المادة الدراسية والمحتوى التعليمي على شكل فيديو خارج الصف وقبل الحصة الدراسية، والاستفادة من الوقت داخل الغرفة الصفية لتقييم ما تعلمه الطلبة في بداية الحصة الدراسية ثم تطبيق التمارين وأوراق العمل وطرح الاستفسارات. (حمدان، 2022)

نشأت فكرة استراتيجية التعلم المقلوب عن طريق معلمي الكيمياء آرون سامز وجوناثان بيرجمان عام 2007، حيث قاما بتصميم فيديوهات لمادة الكيمياء وقاما أيضا بتسجيل الدروس ونشر شرحهما للدروس عبر شبكة الإنترنت لمساعدة الطلبة الذين تغيبوا عن الحصص ولتثبيت الفهم للطلبة الذين حضروا الدرس عن طريق مشاهدة هذه الدروس لتكون وسيلة للفهم من خلال مشاهدتها في البيت، ولها تسميات عديدة، كالتعلم العكسي ونموذج البث المرئي والمسموع القبلي. (بيرجمان وسامز، 2015).

- **مميزات التعلم المقلوب:** يتميز التعلم المقلوب باستخدام الوسائط المتعددة، ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية تعلمه مما يساعده في تعزيز مهارة التعلم الذاتي وبطريقة مشوقة وممتعة. (حمدان، 2022)

- 1- الطالب هو محور العملية التعليمية، وهو عنصر نشط وفعال.
- 2- تحفيز العمليات العقلية العليا بما فيها التقويم الابتكار والإبداع.
- 3- شعور الطالب بالاهتمام الفردي، حيث يتاح له طرح الأسئلة دون الاضطرار للانتظار 45 دقيقة لانتهاء الشرح في الغرفة الصفية.
- 4- ازدياد دافعية الطالب، حيث يتاح له محتوى إلكتروني كامل يساعده على الفهم باستمتاع؛ كالفديو وأوراق العمل والاختبارات.
- 5- اكتساب مهارات شخصية، مثل تنظيم الوقت، والبحث والاستكشاف. (بيرجمان وسامز، 2015).

• **متطلبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب**

إن الميزات التي يتصف بها التعلم المقلوب تتحقق عند اتباع المعايير التي ثبتت فعاليتها بالتجربة الفعلية للتربويين، كأن يراعي المعلم جودة مقطع الفيديو الذي سيشاهده الطالبة وطوله، بحيث يبقى على تفاعل ولا يصاب بالملل، بالإضافة إلى أنه من المستحسن أن يحتوي الفيديو على مصادر تعليمية أخرى، كالقصص أو الكتب، وذلك لإتمام عملية التعلم وإثرائها، ونتيجة لمشاهدة الفيديو خارج الغرفة الصفية فإن الطالب سيجري أنشطة تعلم فردية، مما يساعده على التعلم الذاتي، وبصورة مماثلة، على المعلم ان يخطط جيداً للأنشطة الجماعية والتفاعلية داخل الغرفة الصفية، حتى يستثمر وقت الحصة بالشكل المطلوب. (حمدان، 2022)

• دور المعلم في التعلم المقلوب

- 1- يكون المعلم موجهاً ومنظماً وميسراً للعملية التعليمية وبيئة التعلم.
- 2- تسجيل الملاحظات المتعلقة بكل جلسة تعليمية للاستفادة من التغذية الراجعة حول أداء المعلم وأداء الطلبة.
- 3- تصميم محتوى مناسب لمستويات الطلبة وحاجاتهم التعليمية.
- 4- توفير قنوات اتصال بين المتعلمين والمعلمين وأولياء الأمور تساهم في إرشاد الطلبة أثناء بحثهم عن المعلومة. (الشريف، 2021).

• دور المتعلم في التعلم المقلوب

- 1- اتباع إرشادات المعلم والاطلاع على المحتوى الذي يقدمه، وبالتالي يكون الطالب مسؤولاً عن عملية تعلمه.
- 2- تنظيم تساؤلاته التي نتجت بعد الاطلاع على المحتوى لبحث عن إجابات لها باستخدام الطرق المتاحة بإرشاد المعلم.
- 3- توظيف المناقشات الإلكترونية مع الأقران، لمشاركة ما تم تعلمه.
- 4- التفاعل مع الأنشطة التي يعدها المعلم أثناء الحصة الدراسية.
- 5- الاستفادة من استراتيجية التعلم النشط، والتعلم القائم على المشاريع. (الشريف، 2021).

• دور الوالدين

- 1- التأكد من توفر البنية التحتية التي تسهل عملية التعلم المقلوب.
 - 2- متابعة تعلم الطلبة عن كثب، والانخراط في ذلك التعلم.
 - 3- توفير تغذية راجعة للمعلم حول فعالية الاستراتيجية، ومجالات تحسين الأداء.
- (Khasawneh & Aljarrah ، 2022).

وتستنتج الباحثة مما سبق، أن الاستراتيجيات الحديثة التي تم توظيفها في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم تتعدد بحسب الهدف، وبحسب شدة الصعوبة ونوعها لدى المتعلم، ولكنها تعتمد بشكل أساسي على التنوع في استخدام الحواس، بالإضافة إلى دمج هذه الاستراتيجيات بالتقنيات الحديثة، كالفديو والصور والمقاطع الصوتية.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

قامت الباحثة بجمع بعض الدراسات المتعلقة باستراتيجية التعلم المقلوب وتوظيفها في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وهنا بعضها:

هدفت دراسة رمزي وإبراهيم وعبد الفتاح بكلية التربية بجامعة بنها في عام (2023) إلى معرفة أثر التفاعل بين مصدر الدعم سواء من المعلم أو الأقران مع الأسلوب المعرفي (المخاطرة والحذر) على بيئة التعلم المقلوب، تم اعتماد المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وكانت أدوات البحث هي اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة ومقياس الأسلوب المعرفي. تكونت عينة البحث من 100 طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن المجموعة التي درست بنمط دعم الأقران ببيئة التعلم المقلوب والأسلوب المعرفي الحذر هي المجموعة التي حققت أفضل أداء.

هدفت دراسة أحمد بمدرسة الحي الحادي عشر في محافظة الجيزة في عام (2022) إلى معرفة العلاقة بين برنامج تدريبي قائم على نموذج الفصل الدراسي المقلوب ومهاتري التنظيم الذاتي والقراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، تم اعتماد المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً من ذوي صعوبات التعلم تتراوح أعمارهم بين تسع سنوات ونصف وعشر سنوات ونصف، وتم استخدام مقياس ستانفورد - بينيه بصورته الخامسة ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة ومقياس مهارات التنظيم الذاتي لدى الأطفال ومقياس

مهارات القراءة لدى الأطفال وبرنامج تدريبي قائم على نموذج الفصل الدراسي المقلوب، كانت نتائج الدراسة تتم عن فعالية البرنامج القائم على نموذج الفصل الدراسي المقلوب في تنمية مهارات التنظيم الذاتي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وتحسين مهارات القراءة لديهم.

هدفت دراسة المنقاش (2022) دراسة تهدف إلى معرفة مدى استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات الحديثة المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم في المملكة العربية السعودية، و تكونت العينة من 112 مشرفاً ومشرفة (55) منهم من الذكور، و(57) من الإناث، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التحليلي وأداة الدراسة هي استبيان من إعداد الباحث، كانت النتائج أن 72% من معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم يستخدمون الاستراتيجيات المثبتة علمياً، مما أدى إلى تحسن التحصيل الأكاديمي للمعلمين بنسبة (80%)، وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام تلك الاستراتيجيات تعزى إلى المؤهل العلمي.

هدفت دراسة أجريت في جامعة جورجيا للباحثين Massey, Dogan, Muhammad, Head & Kim Hogan (2022) ، إلى معرفة أثر التعلم المقلوب على تصورات معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة، على 50 معلماً ومعلمة، حللت الدراسة استخدام استراتيجية التعلم المقلوب لثلاث برامج تدريبية معدة لتدريب معلمي التربية الخاصة، لمعرفة أي المكونات ضمن المحتوى ساهمت بشكل أكبر في تحفيز مشاركة المعلمين وزيادة دافعيتهم واندماجهم. وأشارت النتائج إلى أن معلمي ما قبل الخدمة أدركوا أن طريقة التعلم المقلوب كانت محفزة وجذابة، وساهمت بشكل كبير في معرفتهم للمحتوى وتحديد الأنشطة العملية التي يفضلونها لزيادة تعلمهم.

أجرى Khasawneh & Aljarrah عام (2022) دراسة هدفت إلى معرفة آراء وتوجهات أولياء أمور الطلبة في المدارس الأساسية في محافظة إربد تجاه استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في

الدروس الإلكترونية خلال جائحة كورونا، وتمت الدراسة باستخدام المنهج الوصفي عن طريق استبيان بصدق وثبات مقبولين، وتم توزيعها وعرضها على (339) ولي أمر في مديرية تربية إربد، وكانت نتائج الدراسة أن اتجاهات الأهل حيادية تجاه استراتيجية التعلم المقلوب ضمن التعلم الإلكتروني في ضوء جائحة كورونا.

وقد أجرى Ibrahim & Yasin (2020) في ماليزيا، دراسة هدفت إلى التعرف على مؤشرات دعم التعلم، ومعرفة العناصر الأساسية لتصميم نماذج التعلم المقلوب للطلبة ذوي صعوبات التعلم بناء على اتفاق الخبراء، وقد تم استخدام الأسلوب المزجي، واستخدمت طريقة fuzzy Delphi وهي تقنية تعتمد على لجنة من 5-10 خبراء للحصول على معلومات وآراء نوعية دقيقة نسبياً تساعد في التنبؤ حول المستقبل، وقد شارك في الدراسة 11 خبيراً متخصصين في التربية الخاصة والتصميم والتكنولوجيا، وخلصت النتائج إلى أن 75% منهم أكدوا أن الصوت الواضح له الأولوية في تلك المؤشرات.

أجرت سليم (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو استراتيجية التعلم المقلوب لدى صعوبات التعلم في مدارس محافظة نابلس، واستخدمت المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة محكمة من قبل ذوي الاختصاص، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها، مكونة من ثلاثين فقرة، وشملت الدراسة (191) معلماً من معلمي المرحلة الأساسية، وكانت نتائج الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية من معلمي المرحلة الأساسية نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

أجرت Bergstresser (2019) دراسة تهدف إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على الدافعية للتعلم للطلاب المصابين بأحد أشكال اضطرابات صعوبات التعلم، وهي الديسلكسيا

(صعوبة القراءة)، وذلك باستخدام تحليل MANOVA أحادي الاتجاه على عينة تجريبية مكونة من (92) طالبًا درسوا باستراتيجية التعلم المقلوب، وعينة ضابطة مكونة من (43) طالبًا لم يدرسوا باستراتيجية التعلم المقلوب وكانت أداة الدراسة استخدام مقياس مارتين للتحفيز والمشاركة (1999)، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ثالثًا: التعقيب على الدراسات السابقة

إن أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع صعوبات التعلم واستراتيجية التعلم المقلوب، تتلخص فيما يلي:

إن دراسة الباحثة اختلفت فيما يتعلق **بالهدف** مع جميع الدراسات التي تم عرضها، فقد بحثت دراسة أحمد (2022) العلاقة بين برنامج تدريبي قائم على نموذج التعلم المقلوب ومهاتري التنظيم الذاتي والقراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وهدفت دراسة رمزي وآخرون (2023) إلى معرفة أثر التفاعل بين مصدر الدعم سواء من المعلم أو الأقران مع الأسلوب المعرفي (المخاطرة والحذر) على بيئة التعلم المقلوب، وهدفت دراسة المنقاش (2022) الى معرفة مدى استخدام معلمي الطلبة، ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات المثبتة علميًا من وجهة نظر المشرفين، وهدفت دراسة Massey, et. Al (2022) إلى معرفة تأثير التعلم المقلوب على تصورات معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة في زيادة الدافعية والاندماج لديهم في برامج إعدادهم للميدان، وهدفت دراسة Khasawneh & Aljarrah (2022) إلى معرفة توجهات أولياء أمور الطلبة في المدارس الأساسية تجاه التعلم المقلوب خلال جائحة كورونا، كما هدف Ibrahim & Yasin (2020) في دراستهما إلى معرفة مؤشرات دعم التعلم والعناصر الأساسية لتصميم نماذج التعلم المقلوب للطلبة ذوي

صعوبات التعلم، أضيف على ذلك أن دراسة سليم (2019) هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب، وهدفت دراسة Bergstresser (2019) إلى معرفة أثر استخدام التعلم المقلوب على الدافعية للطلاب ذوي صعوبات التعلم. أما دراسة الباحثة فقد هدفت إلى معرفة درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة.

فيما يتعلق بمنهج الدراسة فقد اختلفت دراسة الباحثة مع دراسة أحمد (2022)، حيث استخدم المنهج شبه التجريبي أما في دراسة رمزي وآخرون (2023)، تم استخدام المنهج الوصفي وشبه التجريبي، وفي دراسة Massey, et. Al (2022)، فكانت منهجيتها نوعية وكمية. وفيما يتعلق بدراسة Ibrahim & Yasin (2020)، فقد استخدمت المنهجية المزجية (نوعي وكمي)، أما دراسة Bergstresser (2019)، فقد اعتمدت المنهج شبه التجريبي، وتشابهت منهجية سليم (2019) و Khasawneh & Aljarrah (2022) والمنقاش (2022) مع منهجية الباحثة وهو المنهج الكمي الوصفي المسحي.

بينما تختلف الدراسة الحالية في أدوات الدراسة عن دراسة أحمد (2022) في استخدامه الأدوات الآتية: مقياس ستانفورد بينيه بصورته الخامسة، ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة، والتنظيم الذاتي لدى الاطفال، ومهارات القراءة للأطفال، وأما في دراسة رمزي وآخرون (2023)، فاستخدموا اختبارًا تحصيليًا وبطاقة ملاحظة، ومقياس الاسلوب المعرفي، وفي دراسة Massey, et. Al (2022)، فقد استخدم الباحثون فيها الأسئلة ذات النهايات المفتوحة. وفيما يتعلق بدراسة Ibrahim & Yasin (2020)، فقد استخدمت تقنية Fuzzy Delphi، أما دراسة Bergstresser (2019)، استخدمت مقياس مارتن للتعزيز

والمشاركة. وتشابهت أداة الدراسة وهي الاستبانة المحكمة من ذوي الاختصاص مع دراسة كل من

المنقاش (2022) و Khasawneh & Aljarrah (2022)، وسليم (2019).

أما بالنسبة لعينة الدراسة، فقد اختلفت دراسة الباحثة مع دراسة أحمد (2022)، حيث تم اختيار

(20) طالبًا من ذوي صعوبات التعلم، ودراسة المنقاش (2022) الذي أجراها على (112) مشرفًا

ومشرفة، ودراسة Khasawneh & Aljarrah (2022) الذي اختار (339) شخصًا من أولياء

الأمر، ودراسة سليم (2019) حيث كانت العينة (119) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية،

ودراسه Bergstresser (2019) حيث كانت العينة (145) طالبًا من ذوي صعوبات التعلم، أما

عينة دراسة الباحثة فهي (70) معلمًا ومعلمة من معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتختلف عينة

الباحثة مع دراسة رمزي وآخرون (2023)، ودراسة Massey, et. Al (2022) ودراسة Ibrahim

& Yasin (2020) في أن عيناتهم لمعلمي تربية خاصة بشكل عام، أما عينة الباحثة فهي لمعلمي

الطلبة ذوي صعوبات التعلم، المختصين بتدريسهم في المدارس الخاصة.

وقد تمت الاستفادة من الدراسات التي سبق عرضها في إعداد الأدب النظري، والاطلاع على

أدوات الدراسة وإعداد أداة الدراسة الخاصة بهذا البحث، بالإضافة إلى أنها ساهمت في مساعدة

الباحثة في تفسير النتائج ومناقشتها، أما فيما يتعلق بالإضافة الأكاديمية التي ستقدمها هذه الدراسة،

فهي البحث في درجة توظيف استراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن، حيث لم

تقم أي من الدراسات السابقة بالبحث في هذا الموضوع، ولم يسبق البحث - على حد علم الباحثة -

بدراسة درجة توظيف التعلم المقلوب من الجانب النظري المختص بمراحل التدريس الأساسية

(التخطيط، والتنفيذ، والتقييم)، كما انها تميزت عن سابقتها بشمول عينتها لمعلمي غرف المصادر

في المدارس الخاصة التي تحتوي على غرف مصادر في لواء قصبه عمان، ولواء قصبه الزرقاء،

ولواء قصبه إربد.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توظيف استراتيجيات التعلم المقلوب للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة في الأردن، وفي هذا الفصل سيتم توضيح منهجية الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، وتصميم الدراسة، وأداة الدراسة وكيفية بنائها وتحكيمها والتحقق من صدقها وثباتها، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المتبعة لتحقيق هذه الغايات.

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي ، نظراً لمناسبته لطبيعة البحث الذي يعتمد على وصف الظاهرة كما هي في أرض الواقع، حيث أن المنهج الوصفي سيقوم بوصف المتغير درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التعلم المقلوب، بأبعاده الفرعية الثلاث: التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب، وتنفيذ التدريس في التعلم المقلوب، وتقويم التدريس في التعلم المقلوب، وذلك لمعرفة درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن، عن طريق توزيع استبانة تتكون من فقرات تعبر عن المهارات المرتبطة بالأبعاد الفرعية الثلاث التي تساهم بتوظيف استراتيجيات التعلم المقلوب، ثم جمع البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية الملائمة لهذه الغاية.

مجتمع الدراسة وعينتها

اختارت الباحثة مجتمع معلمي ذوي صعوبات التعلم العاملين في المدارس الخاصة في الأردن حيث بلغ عددهم (85) معلماً ومعلمة، بناءً على إحصاءات مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا المعلومات في العام الدراسي (2022-2023) كما في الملحق (6)، واختارت عينة متيسرة من المعلمين العاملين

في المدارس الخاصة المتواجدة في المناطق التالية: المدارس الخاصة في لواء قصبة عمان (52) مدرسة كما في الملحق (8) ، ولواء قصبة الزرقاء (ثلاث مدارس)، ولواء قصبة إربد (مدرستين)، وتم حساب حجم العينة باستخدام جدول كريجسي ومورغان، حيث بين أن الحد الأدنى للعينة هو (70) مستجيباً، وبعد توزيع الاستبانة إلكترونياً باستخدام تطبيق (whats app)، تم استقبال (70) ردًا على الاستبانة مناسباً لإجراء التحليل الإحصائي.

الجدول (1)

توزيع أفراد العينة على متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	50	71.40%
	ماجستير	14	20.00%
	دكتورة	6	8.60%
	المجموع	70	100%
الخبرة	أقل من 5 سنوات	17	24.29%
	من 5 - 10 سنوات	16	22.86%
	أكثر من 10 سنوات	37	52.86%
	المجموع	70	100%

أداة الدراسة

قامت الباحثة بإعداد استبانة كأداة للدراسة بعد الاطلاع على الأدبيات السابقة، فيما يتعلق

بمتغيرات الدراسة، وقد تكونت الاستبانة من قسمين:

القسم الأول: هو المعلومات الديموغرافية الخاصة بأفراد العينة، كالمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

والقسم الثاني: يتعلق بدرجة توظيف استراتيجية التعلم المقلوب من خلال (40) فقرة موزعة

على ثلاث أبعاد فرعية، وهي: التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب ضمن (15) فقرة، وتنفيذ التدريس

في التعلم المقلوب ضمن (15) فقرة، وتقويم التدريس في التعلم المقلوب ضمن (10) فقرات. وتمت صياغة الفقرات بالاعتماد على دراسة Dirgha Joshi, Neupane, Puspa Joshi (2021)، والزهراني (2023).

وقد تم تدرّج الاستبانة وفق تدرّج ليكرت الخماسي، للتعبير عن درجة التمثل، وهو (لا أوافق بشدة، لا أوافق، محايد، أوافق، أوافق بشدة)، وتم اعتماد الدرجات التالية على الترتيب (1، 2، 3، 4، 5).

صدق أداة الدراسة

1- صدق المحكمين (الصدق الظاهري وصدق المحتوى):

تم عرض الاستبانة الخاصة بالدراسة في صورتها الأولية كما في ملحق (2)، على مجموعة من المحكمين المختصين بالتربية الخاصة، وتكنولوجيا التعليم، والمناهج وطرق التدريس، والمشرفين في وزارة التربية والتعليم الأردنية، والتخصصات ذات العلاقة، كما هو مبين في ملحق (1)، وذلك لإبداء رأيهم في صياغة الفقرات ووضوحها، واقتراح فقرات جديدة مناسبة، وبيان انتماء الفقرات لمجالاتها الفرعية، وفحص الدقة العلمية للفقرات. وبناء عليه فقد قامت الباحثة بالقيام بالتعديلات المطلوبة، فعلى سبيل المثال تم تقسيم المجالات الفرعية إلى ثلاث بدل اثنين، وهي: التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب، تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب، وتقويم التدريس في التعلم المقلوب، وإضافة الفقرة العاشرة في المجال الفرعي الثالث، لتصل الاستبانة إلى صورتها النهائية، كما في الملحق (3)، ثم تحويلها إلى الصيغة الإلكترونية باستخدام منصة (Google Forms).

2- صدق الاتساق الداخلي

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة إلكترونياً على عينة استطلاعية مكونة من (15) معلماً ومعلمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة، وقامت الباحثة باستثناء العينة الاستطلاعية من عينة الدراسة، وذلك بهدف اختبار الصدق والثبات لأداة الدراسة، باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، وكانت النتائج كما يلي:

أ- الصدق الداخلي: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط

بين الفقرة والأداة ككل، ويبين الجدول (2) نتائج هذا التحليل

الجدول (2)

قيم معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية وبالمجال الذي تنتمي له (الصدق الداخلي)

تقويم التدريس في التعلم المقلوب		تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب		التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.83	1	**0.82	1	**0.75	1
**0.65	2	**0.90	2	*0.54	2
**0.81	3	**0.81	3	**0.72	3
**0.86	4	**0.83	4	**0.91	4
**0.81	5	**0.70	5	**0.86	5
**0.86	6	**0.82	6	**0.77	6
**0.89	7	**0.75	7	**0.88	7
**0.78	8	**0.79	8	**0.78	8
**0.87	9	**0.69	9	**0.67	9
**0.79	10	**0.84	10	**0.89	10
		**0.74	11	**0.78	11
		*0.55	12	**0.86	12
		**0.75	13	**0.86	13
		**0.79	14	**0.74	14
		*0.52	15	*0.52	15

*: دال عند $\alpha = 0.05$ **: دال عند $\alpha = 0.01$ ن = 15

يتضح من الجدول السابق أن المجال الفرعي (التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب)، يتمتع بصدق داخلي مقبول، وتظهر الفقرات أن قيم الارتباط تتراوح بين (0.52 - 0.91)، ويلاحظ أيضًا أن جميع فقرات المجال الفرعي الثاني (تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب) تتمتع بصدق داخلي مقبول تتراوح قيمه بين (0.52 - 0.90)، كما أن فقرات المجال الفرعي الثالث (تقويم التدريس في التعلم المقلوب) تتمتع بصدق داخلي مقبول يتراوح بين (0.65 - 0.89).

ب- الصدق البنائي

الجدول (3)

قيم معاملات الارتباط بين مجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية (صدق البناء)

الاستبانة ككل	تقويم التدريس في التعلم المقلوب	تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب	التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب	المجالات الفرعية
0.97	**0.85	0.92	1.00	المجال الفرعي الأول: التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب
**0.98	**0.89	1.000		المجال الفرعي الثاني: تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب
**0.94	1.00			المجال الفرعي الثالث: تقويم التدريس في التعلم المقلوب
1.00				الاستبانة ككل

ن = 15

** : دال عند $\alpha = 0.01$

* : دال عند $\alpha = 0.05$

يبين الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط تتراوح بين (0.85 - 1.00) على المجالات الفرعية، وبين المجالات والاستبانة ككل بين (0.94 - 1.00)، مما يعني أن أداة البحث تتمتع بصدق بنائي مقبول، وهي ملائمة لغايات البحث العلمي.

ثبات أداة الدراسة

تم فحص ثبات أداة الدراسة، عن طريق استخراج معاملات الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ - Cronbach's Alpha للاتساق الداخلي، وذلك عن طريق تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (15) معلماً ومعلمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، ليست من ضمن عينة الدراسة الأساسية، والجدول التالي يوضح قيم الاتساق الداخلي.

الجدول (4)

قيم الاتساق الداخلي بدلالة معادلة كرونباخ ألفا لأداة الدراسة

الرقم	المجال الفرعي	عدد المفردات	قيمة ألفا كرونباخ
1	التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب	15	0.95
2	تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب	15	0.94
3	تقويم التدريس في التعلم المقلوب	10	0.94
	الدرجة الكلية	40	0.98

يلاحظ من الجدول السابق، أن الأداة تتمتع بثبات كلي مرتفع، حيث كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.98)، ويلاحظ من نتائج التحليل أن جميع قيم معاملات الثبات كانت مرتفعة، وهذا يعزز من دقة الأداة ومناسبتها للتطبيق للحصول على نتائج دقيقة.

متغيرات الدراسة

1- المتغيرات التصنيفية

- الخبرة، لها ثلاث مستويات؛ أقل من خمس سنوات، من 5 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات.

- المؤهل العلمي، له ثلاث مستويات؛ بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه.

2- المتغير الأساسي : درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب.

إجراءات الدراسة

قامت الباحثة باتباع خطوات المنهجية العلمية في تنفيذ دراستها، كما يلي:

- 1- تم تحديد مشكلة الدراسة وما يتعلق بها من متغيرات وأسئلة وفرضيات.
- 2- العودة إلى الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث لصياغة إطار نظري متكامل، عن طريق الاستزادة من الرسائل الجامعية والكتب والدوريات المحكمة.
- 3- اختيار مجتمع الدراسة من معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة، والعينة المطلوبة والمعاينة والبيانات المرتبطة بها من الجهات المختصة.
- 4- إعداد الاستبانة المناسبة للدراسة والتأكد من صدقها وثباتها (خصائصها السيكمترية)
- 5- توجيه كتاب رسمي من عمادة كلية العلوم التربوية في جامعة الشرق الأوسط مرفقاً بأداة الدراسة بعد التحكيم، بحيث يتم مخاطبة وزارة التربية والتعليم والتي بدورها تخاطب الجهات المعنية لتسهيل مهمة الباحثة. (كما في ملحق رقم 4 و ملحق رقم 5)
- 6- زيارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا المعلومات للحصول على بيانات تخص عدد أفراد المجتمع (معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة في الأردن)، والذي يقدر - بحسب السجلات- ب (85) معلماً ومعلمة، كما في ملحق (6).
- 7- توزيع الاستبانة على عينة البحث الاستطلاعية عن طريق التواصل مع إدارات التعليم الخاص في كل مديرية تربية (العاصمة عمان، إربدن الزرقاء)، ثم التواصل مع المدارس الخاصة التابعة لها، وأخذ الإذن لإرسال الاستبانة إلكترونياً عن طريق تطبيق (whats app).
- 8- بعد استثناء العينة الاستطلاعية المكونة من (15) معلماً ومعلمة، قامت الباحثة بالتواصل مع المدارس المتبقية وأخذ الإذن لإرسال الاستبانة إلكترونياً عن طريق تطبيق (whats app) للمعلمين والمعلمات إلى أن اكتمل العدد المطلوب وهو (70) ردًا.

9- جمع البيانات وترميزها وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بنسخته 24، وباستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة.

10- التوصل إلى النتائج وتفسيرها ومناقشتها وتقديمها، ثم صياغة التوصيات المناسبة تمهيداً لعرضها على اللجنة المختصة.

المعالجة الإحصائية

لتحقيق أغراض الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات الإحصائية الخاصة بالبيانات التي تم جمعها، عن طريق الاستعانة ببرنامج التحليل الإحصائي SPSS V.24، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون للتحقق من الصدق الداخلي والبنائي لأداة الدراسة، ثم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة، بالإضافة إلى استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ليتم الإجابة عن السؤال الأول المتعلق بدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن.

بما أنه تم تدرج الإجابات وفق مقياس ليكرت الخماسي، فقد تم تقسيم تلك التدرجات الخمس

على ثلاث مستويات (منخفض، متوسط، مرتفع) وفق ما يلي:

$$1.33 = \frac{4}{3} = \frac{(1 - 5)}{3} = \frac{\text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة الدنيا}}{\text{عدد المستويات}}$$

وبما أن مقدار كل درجة = 1.33 ، فإننا ننقص 0.01 في الفئة الأولى حتى لا تتخطى الفئة الأخيرة الرقم (5) .

الجدول (5)
معايير الحكم على التدرج الخماسي

التدرج	الحكم
1 - 2.32	منخفض
2.33 - 3.66	متوسط
3.67 - 5	مرتفع

وبعد ذلك تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) للإجابة عن السؤال الثاني الذي يبحث في وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة في الأردن تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الخبرة والمؤهل العلمي)، وذلك لأن هذه المتغيرات بثلاث مستويات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

في هذا الفصل سنتطرق إلى عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن، من خلال المعالجات الإحصائية المناسبة لكل سؤال من الأسئلة التي تم طرحها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصّه: " ما درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات الفرعية لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن، وتم ترتيبها تنازلياً:

الجدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن

الرقم	المجال الفرعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب	4.11	0.55	1	مرتفعة
2	تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب	3.94	0.68	3	مرتفعة
3	تقويم التدريس في التعلم المقلوب	4.05	0.67	2	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.03	0.60		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين أنفسهم كانت مرتفعة بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.03) وبانحراف معياري (0.60)، وأظهر الجدول أيضاً أن

المتوسطات الحسابية للمجالات الفرعية لأداة الدراسة جاءت مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.94 - 4.11)، وجاء في الرتبة الأولى المجال الفرعي (التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب) بمتوسط حسابي (4.11) وانحراف معياري (0.55) وبدرجة مرتفعة. وجاء في الرتبة الثانية المجال الفرعي (تقويم التدريس في التعلم المقلوب) بمتوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (0.67) وبدرجة مرتفعة أيضاً، وجاء في الرتبة الثالثة المجال الفرعي (تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب)، بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (0.68) وبدرجة مرتفعة.

- والآتي عرض للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات الخاصة بكل مجال على حدة، مع ترتيبها ترتيباً تنازلياً:

1- المجال الفرعي الأول: يعبر عن المهارات اللازمة للتخطيط للتدريس في التعلم المقلوب.

الجدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال (التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب)، مرتبة

تنازلياً، حيث $n = 70$

الرقم	المجال الفرعي الأول: التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أوظف استراتيجيات التعلم المقلوب لتحسين مهارة القراءة والكتابة والحساب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم	4.0	0.74	13	مرتفعة
2	أمتلك المقدرة على توظيف أساليب التهيئة بما يتناسب مع استراتيجيات التعلم المقلوب	4.11	0.71	10	مرتفعة
3	أقوم بتوضيح خطوات استراتيجيات التعلم المقلوب للطلبة ذوي صعوبات التعلم	4.10	0.71	11	مرتفعة
4	تساعد استراتيجيات التعلم المقلوب على زيادة الثقة بالنفس للطلبة ذوي صعوبات التعلم	4.19	0.64	4	مرتفعة
5	أوظف استراتيجيات التعلم المقلوب لاستثمار وقت الحصة بالشكل الأمثل	4.09	0.78	12	مرتفعة

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال الفرعي الأول: التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب	الرقم
مرتفعة	6	0.79	4.14	أتعاون مع أولياء الأمور للتأكد من مدى توافر مقومات تطبيق الطلبة لاستراتيجية التعلم المقلوب.	6
مرتفعة	14	0.71	3.96	أمتلك المعرفة بتخطيط الدروس تبعًا لاستراتيجية التعلم المقلوب.	7
مرتفعة	2	0.68	4.27	لدي المقدرة على صياغة الأهداف إجرائيًا بما يتناسب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم	8
مرتفعة	6	0.73	4.14	أمتلك المقدرة على إعداد وسائط متعددة كمصادر للتعلم المقلوب.	9
مرتفعة	1	0.65	4.31	أصنف المحتوى التعليمي تبعًا للخطة التعليمية الفردية لكل طالب.	10
مرتفعة	9	0.74	4.13	أستخدم مواقع الإنترنت لتحميل المحتوى التعليمي الخاص باستراتيجية التعلم المقلوب.	11
مرتفعة	5	0.74	4.17	أمتلك المقدرة على تصميم الأنشطة الداعمة داخل الصف لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في التعلم المقلوب.	12
مرتفعة	3	0.66	4.21	أمتلك المقدرة على توظيف التغذية الراجعة والتقييم في تطوير أدائي في استراتيجية التعلم المقلوب.	13
مرتفعة	6	0.77	4.14	لدي المقدرة على إعداد الأنشطة المنزلية الداعمة للأهداف التعليمية المرتبطة باستراتيجية التعلم المقلوب.	14
مرتفعة	15	1.05	3.74	أمتلك مهارة إنشاء محتوى رقمي أو منصة تعليمية.	15
مرتفعة		0.55	4.11	الاجمالي	

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة في الأردن في المجال الفرعي (التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب) بشكل عام كانت مرتفعة، إذ تراوح المتوسط الحسابي بين (3.74 - 4.31)، وقد جاءت الفقرة رقم (10) التي تنص على "أصنف المحتوى التعليمي تبعًا للخطة التعليمية الفردية لكل طالب" في الرتبة الأولى بمتوسط

حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.65)، وجاء في الرتبة الثانية الفقرة رقم (8)، والتي تنص على " لدي المقدرة على صياغة الأهداف إجرائيًا بما يتناسب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم"، وبمتوسط حسابي (4.27) وانحراف معياري (0.68)، تليها الفقرة (13) التي تنص على " أمتك المقدرة على توظيف التغذية الراجعة والتقويم في تطوير أدائي في استراتيجية التعلم المقلوب"، بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.66). وجاء في الرتبة ما قبل الأخيرة الفقرة رقم (7) والتي تنص على " أمتك المعرفة بتخطيط الدروس تبعًا لاستراتيجية التعلم المقلوب" بمتوسط حسابي قيمته (3.96) وانحراف معياري (0.71)، وجاءت الفقرة (15) والتي تنص على " أمتك مهارة إنشاء محتوى رقمي أو منصة تعليمية."، في الرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.74) وانحراف معياري (0.55).

2- المجال الفرعي الثاني: ويعبر عن المهارات الرقمية اللازمة لتنفيذ التعلم المقلوب.

الجدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال (تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب)، مرتبة تنازليًا

الرقم	المجال الفرعي الثاني: تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أمتك المقدرة على إدارة المواقف التعليمية عند تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب	4.17	0.61	2	مرتفعة
2	أمتك المهارات الرقمية المتعلقة بالكتابة وتدوين الملاحظات والعرض	4.21	0.70	1	مرتفعة
3	أمتك المهارات الرقمية المتعلقة بالتواصل والتصفح	4.07	0.84	4	مرتفعة
4	أمتك مهارة إدارة المقررات الإلكترونية واستخدام أدوات التقويم الخاصة بها	3.91	0.97	8	مرتفعة
5	لدي المعرفة الكافية بالمنصات التي تساعد في توظيف التعلم المقلوب	3.77	0.95	13	مرتفعة
6	أمتك المهارات الرقمية المتعلقة بمواقع التعلم ومشاركة المحتوى التعليمي	3.91	0.90	8	مرتفعة

الرقم	المجال الفرعي الثاني: تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
7	أمتك مهارة التعامل مع التطبيقات ذات العلاقة بتصميم المحتوى	3.94	0.81	7	مرتفعة
8	لدي المقدرة على التعامل مع تطبيقات تحرير وتطوير المحتوى البصري والسمعي	3.99	0.86	6	مرتفعة
9	لدي معلومات كافية عن حقوق الملكية الفكرية وعن السياسات والقوانين الناظمة للنشر الإلكتروني.	3.86	0.97	11	مرتفعة
10	أمتك مهارة التحقق من مصادر المعلومات	4.0	0.78	5	مرتفعة
11	لدي المقدرة على حماية المحتوى الخاص بي من الفيروسات والاختراق	3.59	1.04	15	متوسطة
12	أمتك مهارة تثبيت وإزالة البرامج على الحواسيب	3.83	1.08	12	مرتفعة
13	لدي المقدرة على توصيل الأجهزة الجديدة وتنصيب برمجياتها على جهاز الحاسوب	3.76	1.04	14	مرتفعة
14	أمتك مهارة تحضير المحتوى الرقمي قبل الحصة بوقت كافٍ لحسن استثمار الوقت	3.90	0.84	10	مرتفعة
15	أحتاج للمزيد من التدريب الدوري على توظيف مستحدثات التكنولوجيا في مجال التعليم	4.17	0.80	2	مرتفعة
	الاجمالي	3.94	0.68		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة في الأردن في المجال الفرعي (تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب) بشكل عام كانت مرتفعة، إذ تراوح المتوسط الحسابي بين (3.59 - 4.21)، وقد جاءت الفقرة رقم (2) التي تنص على "أمتك المهارات الرقمية المتعلقة بالكتابة وتدوين الملاحظات والعرض" في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.70)، تليها في الرتبة الثانية الفقرتان رقم (15، 1)، واللتان تتصان على "أحتاج للمزيد من التدريب الدوري على توظيف مستحدثات التكنولوجيا في مجال التعليم، أمتك المقدرة على إدارة المواقف التعليمية عند تطبيق استراتيجيات التعلم المقلوب"، وبمتوسط حسابي (4.17) لكليهما وانحراف معياري (0.80، 0.61) على الترتيب، وجاء في الرتبة ما قبل الأخيرة

الفقرة رقم (13) والتي تنص على " لدي المقدرة على توصيل الأجهزة الجديدة وتنصيب برمجياتها على جهاز الحاسوب" بمتوسط حسابي قيمته (3.76) وانحراف معياري (1.04)، وجاءت الفقرة (11) والتي تنص على "لدي المقدرة على حماية المحتوى الخاص بي من الفيروسات والاختراق"، في الرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (1.04).

3- المجال الفرعي الثالث: ويعبر عن المهارات اللازمة لتقويم التدريس في التعلم المقلوب.

الجدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المجال (تقويم التدريس في التعلم المقلوب)، مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال الفرعي الثالث: تقويم التدريس في التعلم المقلوب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	لدي المقدرة على توظيف أساليب التقويم المختلفة لقياس تحقق نواتج التعلم المقلوب	4.11	0.67	4	مرتفعة
2	أعرض عملي على المختصين التربويين والتكنولوجيين بشكل دوري	3.99	0.89	6	مرتفعة
3	لدي المقدرة على تنوع التقنيات الملائمة للمحتوى الرقمي والأنشطة المرتبطة به بناءً على نتائج التقويم	3.93	0.77	9	مرتفعة
4	أمتلك المهارة اللازمة لاستخدام أدوات التواصل الرقمية مع الطلبة	3.96	0.84	8	مرتفعة
5	أتواصل مع الزملاء المعلمين لتبادل المعلومات والخبرات.	4.33	0.76	1	مرتفعة
6	أمتلك المهارة اللازمة لاستخدام أدوات التواصل الرقمية مع أولياء الأمور	4.14	0.82	2	مرتفعة
7	أمتلك مهارة متابعة الواجبات الرقمية وتقييمها	4.13	0.82	3	مرتفعة
8	لدي المقدرة على أرشفة وحفظ الملفات بطريقة رقمية	4.10	0.80	5	مرتفعة
9	أمتلك مهارة التوثيق الإلكتروني لعملي (ملف إنجاز) باستخدام التقنيات الرقمية	3.99	0.97	6	مرتفعة
10	لدي قاعدة بيانات ومحتوى رقمي أطوره سنويًا	3.80	1.00	10	مرتفعة
	الاجمالي	4.05	0.67		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (9) أن درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة في الأردن في المجال الفرعي (تقويم التدريس في التعلم المقلوب) بشكل عام كانت مرتفعة، إذ تراوح المتوسط الحسابي بين (3.80 - 4.33)، وقد جاءت الفقرة رقم (5) التي تنص على "أتواصل مع الزملاء المعلمين لتبادل المعلومات والخبرات" في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.33) وانحراف معياري (0.76)، وجاء في الرتبة الثانية الفقرة رقم (6)، والتي تنص على " أمتلك المهارة اللازمة لاستخدام أدوات التواصل الرقمية مع أولياء الأمور "، وبمتوسط حسابي (4.14) وانحراف معياري (0.82)، تليها الفقرة (7) التي تنص على " أمتلك مهارة متابعة الواجبات الرقمية وتقييمها"، بمتوسط حسابي (4.13) وانحراف معياري (0.82). وجاء في الرتبة ما قبل الأخيرة الفقرة رقم (3) والتي تنص على "لدي المقدرة على تنويع التقنيات الملائمة للمحتوى الرقمي والأنشطة المرتبطة به بناءً على نتائج التقويم" بمتوسط حسابي قيمته (3.93) وانحراف معياري (0.77)، وجاءت الفقرة (10) والتي تنص على "لدي قاعدة بيانات ومحتوى رقمي أطوره سنويًا"، في الرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (1.00).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصّه: هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن تعزى للمتغيرات الديموغرافية الخبرة المؤهل العلمي ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن تبعًا لمتغير الخبرة، ثم عمل تحليل التباين الأحادي، لمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق - إن وجدت - ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير الخبرة، كما في الجدول (10):

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الاحادي (One way ANOVA) يوضح الفروق بين الخبرة والمجالات الفرعية لتوظيف استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم (ن = 70) (م: المتوسط الحسابي، ع: الانحراف المعياري)

الدالة	ف	الخبرة						توظيف التعلم المقلوب في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم
		أكثر من 10 سنوات (ن = 37)		من 5 - 10 سنوات (ن = 16)		أقل من 5 سنوات (ن = 17)		
		ع	م	ع	م	ع	م	
0.80	0.224	0.49	4.15	0.58	4.12	0.65	4.04	المجال الفرعي الأول: التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب
0.48	0.738	0.74	3.85	0.57	4.10	0.66	3.98	المجال الفرعي الثاني: تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب
0.97	0.030	0.65	4.04	0.65	4.04	0.77	4.08	المجال الفرعي الثالث: تقويم التدريس في التعلم المقلوب
0.91	0.098	0.60	4.01	0.55	4.09	0.65	4.03	الإجمالي

** : دال عند $\alpha = 0.01$

* : دال عند $\alpha = 0.05$

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن تبعاً لمتغير الخبرة، فقد بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لدرجة توظيف المعلمين ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) (4.03) وانحراف معياري (0.65)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة توظيف المعلمين ذوي الخبرة (5-10) سنوات (4.09) وانحراف معياري (0.55)، كما بلغ المتوسط الحسابي لدرجة توظيف المعلمين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) (4.01) وانحراف معياري (0.60).

كما يظهر الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، تعزى لمتغير الخبرة، على جميع المجالات الفرعية.

تم استخراج الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ثم عمل تحليل التباين الأحادي، لمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق - إن وجدت - ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كما في الجدول (11):

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الاحادي (One way ANOVA) يوضح الفروق بين المؤهل العلمي والمجالات الفرعية لتوظيف استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم (ن = 70)

الدلالة	ف	المؤهل العلمي						توظيف التعلم المقلوب في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم
		دكتوراة (ن = 6)		ماجستير (ن = 14)		بكالوريوس (ن = 50)		
		ع	م	ع	م	ع	م	
0.77	0.261	0.45	4.11	0.46	4.21	0.59	4.09	المجال الفرعي الأول: التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب
0.57	0.567	0.48	4.06	0.50	4.09	0.75	3.88	المجال الفرعي الثاني: تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب
0.54	0.628	0.63	4.12	0.47	4.21	0.72	3.99	المجال الفرعي الثالث: تقويم التدريس في التعلم المقلوب
0.61	0.504	0.43	4.09	0.45	4.17	0.65	3.99	الاجمالي

** : دال $\alpha = 0.01$

* : دال عند $\alpha = 0.05$

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، فقد بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لدرجة توظيف المعلمين ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس) (3.99) وبانحراف معياري (0.65)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة توظيف المعلمين ذوي المؤهل العلمي (ماجستير) (4.17) بانحراف معياري (0.45)، كما بلغ المتوسط الحسابي لدرجة توظيف المعلمين ذوي المؤهل العلمي (دكتورة) (4.09) وبانحراف معياري (0.43).

كما يظهر الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، تعزى لمتغير المؤهل العلمي على جميع المجالات الفرعية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتطرق هذا الفصل إلى مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء المعالجات الإحصائية، والتوصيات التي خلصت لها الدراسة، وذلك بعد تفسير نتائج أسئلتها.

أولاً: مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصّه: " ما درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن؟"

أظهرت نتائج الإجابة عن هذا السؤال أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب جاءت مرتفعة، كما جاءت المتوسطات الحسابية للمجالات الفرعية للاستبانة مرتفعة أيضاً، حيث جاء المجال الفرعي "التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب" في الرتبة الأولى وجاء المجال الفرعي "تقويم التدريس في التعلم المقلوب" في الرتبة الثانية، كما جاء المجال الفرعي "تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب" في الرتبة الثالثة، ويمكن تفسير هذه النتيجة المرتفعة بأن المدارس الخاصة في الأردن ربما تتوفر فيها البنية التحتية التي تعين المعلمين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة والتكنولوجيا في التعليم بقدر أكبر من المدارس الحكومية ومدارس الأونروا وذلك كما ورد في المسح الوطني للمعلمين (2020) ، وهذا ما ساهم في جعل المجال الفرعي الأول " التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب" في الرتبة الأولى.

كما أن بعض معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة ، وعند التواصل الهاتفي معهم لتوزيع الاستبانة باستخدام تطبيق whats app ، أوضحوا عدم معرفتهم بمصطلح استراتيجية التعلم المقلوب، وعندما قامت الباحثة بتوضيح معنى الاستراتيجية وطريقة تفعيلها مع الطلبة ذوي

صعوبات التعلم، تبين أنهم يوظفون هذه الاستراتيجية، دون معرفة المصطلح، فالبعض لديه محتوى رقمي يقوم باستثماره قبل حضور الطلبة إلى الحصة الدراسية، والبعض يقوم بإرسال رابط الفيديو التعليمي الجاهز المتوفر على مواقع التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية للطلبة، ليتم تهيئتهم للحصة الدراسية، كما أن بعض المعلمات يُقمن باستثمار الفيديو والمقاطع الصوتية المتوفرة في المقررات الدراسية والتي تحتوي على QR code يتم مسحه باستخدام كاميرا الهاتف الذكي للانتقال إلى المادة التعليمية مباشرة.

وعند النظر في نتائج التحليل الإحصائي للمجال الفرعي الثالث "تقويم التدريس في التعلم المقلوب"، يمكن تفسير حصوله على الرتبة الثانية، بأن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة كانت جميعها مرتفعة، حيث جاءت في الرتبة الأولى الفقرة التي تنص على "أتواصل مع الزملاء المعلمين لتبادل المعلومات والخبرات"، وهذا يدل على أهمية مهارات التواصل والاتصال لدى المعلمين بشكل عام، ومعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، فمهارات الاتصال تسهل تفعيل استخدام التكنولوجيا الحديثة، خصوصًا في ظل التسارع الكبير للتطور التكنولوجي، وهذا ما أكدته دراسة الجندي (2021)، حيث بحثت في مشكلة ندرة تقديم ورشات عمل للمعلمين مبنية على البعد التكنولوجي، وتقديمها لهم بطرق تخلو من الإبداع والتفاعلية التي توفرها التكنولوجيا بكل سهولة، مما أدى إلى تدني الكفاءة في استخدامهم لأدوات الاتصال الإلكترونية، مثل البريد الإلكتروني وأدوات (غوغل) التي تدعم التخزين السحابي، وتدني مهارات البحث عن المعلومات والتعلم الذاتي، على الرغم من توفر أجهزة نقالة ذكية في حوزتهم، وهذا بالفعل ما أكدته إجابات أفراد العينة على الفقرة العاشرة التي تنص على "لدي قاعدة بيانات ومحتوى رقمي أطوره سنويًا" والتي جاءت في الرتبة العاشرة، ويمكن تفسير انخفاض المتوسط الحسابي لفقرة توفر محتوى رقمي وقاعدة بيانات لدى البعض بحيث يطورها المعلمون سنويًا عن

غيرها من الفقرات إلى أن التخزين السحابي يتطلب ترقية حسابات البريد الإلكتروني بدفع اشتراك سنوي، وهنا تأتي أهمية توفر البنية التحتية ونظم إدارة التعلم الخاصة بالمدارس، دون الحاجة إلى البحث في البدائل الأخرى التي تتطلب التزامًا ماليًا.

أما بالنسبة للمجال الفرعي الثاني " تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب "، فيمكن تفسير حصوله على الرتبة الثالثة، بأنه المجال الفرعي الوحيد الذي حصلت إحدى فقراته على درجة (متوسطة)، وهي الفقرة (11) التي تنص على "لدي المقدرة على حماية المحتوى الخاص بي من الفيروسات والاختراق"، حيث أن بعض المعلمين الذين استجابوا على الفقرة لا يمتلكون مهارة تحميل البرامج المضادة للفيروسات والتي تحتاج أيضًا إلى اشتراكات مالية، كما أنه من الجدير بالذكر الإشارة إلى أن المستجيبين أفادوا بحاجتهم إلى التدريب عند إجابتهم على الفقرة (15) من نفس المجال والتي جاءت في الرتبة الثانية بدرجة (مرتفعة) وتنص على "أحتاج المزيد من التدريب الدوري على توظيف مستحدثات التكنولوجيا في التعليم"، فقد تتوافر المستحدثات التكنولوجية ولكن لا تتوافر المهارة لدى المعلم لاستخدامها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الفريح والسحبياني (2021)، حيث أنه كلما زادت المهارات والكفايات لدى معلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم زادت رغبته بالتجديد في عمليه التعليم والتدريس وتوظيف الاستراتيجيات الحديثة وهذا بدوره يشجع المعلمين على استخدامها إذا تلقوا التدريب المناسب.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصّه: هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الأردن تعزى للمتغيرات الديموغرافية الخبرة والمؤهل العلمي؟

جاءت نتائج هذا السؤال بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة في الاردن عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) يعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي على جميع المجالات الفرعية، وهذا مؤشر على أن معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة يوظفون استراتيجية التعلم المقلوب بغض النظر عن خبرتهم في المجال وعن مؤهلهم العلمي، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التعلم المقلوب يراعي أنماط التعلم المختلفة، ويساعد في تطوير الإدراك البصري للطلبة وإشراك الحواس المختلفة للطلبة في عملية التعلم، لا سيما وأنه كما أثبتت دراسة محمد وعبد الرحيم (2023) بأن المحفزات البصرية في البيئة التعليمية التي تستخدم التعلم المقلوب تؤثر إيجاباً على درجة التحصيل المعرفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم، الأمر الذي يساعدهم في التغلب على معظم مشاكلهم الأكاديمية، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة خليل (2020) التي أكدت فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تحسين التفكير البصري ورفع التحصيل الأكاديمي لدى طالبات عينة البحث في مادة الرياضيات، كما أكدت دراسة لبيس (2020) التي بحثت في "فاعلية استخدام التعلم المقلوب لتنمية مهارات القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، حيث ساهمت في استيعاب الطلبة لمدلولات اللغة عند قراءة النصوص، والتميز بين الحقيقة والمجاز وزيادة قدرة الطلبة على التلخيص واستنباط الأفكار للنصوص المختلفة، ناهيك عن تطوير الكفاءة في شرح المواقف والنصوص وزيادة البلاغة اللغوية.

تتشابه نتائج هذه الدراسة مع دراسة سليم (2019)، حيث أظهرت نتائجها توجهاً إيجابياً عند المعلمين في المراحل الدراسية الأولى، ودراسة أحمد (2022) التي أثبتت الأثر الإيجابي للتعلم المقلوب على تطوير مهارات الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهذا ما خلصت له دراسة الباحثة أيضاً من خلال المتوسط الحسابي للفقرة (4) في المجال الفرعي "التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب" والتي تنص على "تساعد استراتيجيات التعلم المقلوب على زيادة الثقة بالنفس للطلبة ذوي صعوبات التعلم"، والتي جاءت في الرتبة (الرابعة)، وتتشابه أيضاً مع دراسة المنقاش (2022)، حيث أكدت أن 72% من معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم يستخدمون الاستراتيجيات المثبتة علمياً لرفع التحصيل الأكاديمي لدى طلابهم. وكانت نتيجة دراسة على عينة المعلمين في دراسة Massey (2020) et. Al تشير إلى أنهم يرون استراتيجيات التعلم المقلوب محفزة وجذابة، بالإضافة إلى دراسة رمزي وآخرون (2023) التي أكدت أن التعلم المقلوب يزيد التحصيل.

وقد اختلفت نتائج دراسة الباحثة مع دراسة Khasawneh & Aljarrah (2022) التي أظهرت حيادية اتجاهات الأهل نحو استراتيجيات التعلم المقلوب، على الرغم من أن الفقرة السادسة في المجال الفرعي الأول التي تنص على "أتعاون مع أولياء الأمور للتأكد من مدى توافر مقومات تطبيق الطلبة لاستراتيجيات التعلم المقلوب" جاءت في الرتبة السادسة وبدرجة (مرتفعة) مما يدل على توفر التعاون المطلوب بين أولياء الأمور والمعلمين في سبيل تحقيق نجاح استراتيجيات التعلم المقلوب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم. وعند التمعن في نتائج دراسة Ibrahim & Yasin (2020) والتي كانت دراسة مزجية حددت العناصر الأساسية لتصميم نماذج التعلم المقلوب، نجد أنها اختلفت مع نتائج دراسة الباحثة نتيجة لاختلاف الهدف من الدراسة ومنهجية البحث، فقد بحثت في العناصر التي تنتج تصميمًا ذو كفاءة للتعلم المقلوب، وأظهرت نتائجها أن "الصوت الواضح" هو أهم عنصر، بينما

أظهرت ردود المستجيبين على الفقرة (8) في المجال الفرعي الثاني (تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب) والتي تنص على " لذي المقدرة على التعامل مع تطبيقات تحرير وتطوير المحتوى البصري والسمعي"، جاءت بدرجة مرتفعة وحصلت على الرتبة السادسة بمتوسط حسابي (3.99) وانحراف معياري (0.86)، مما يدل على مراعاة المعلمين لجودة الصوت والصورة في إعداد محتوهم الرقمي. واختلفت مع دراسة Bergstresser (2019)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية التي درست باستراتيجية التعلم المقلوب عند استخدام مقياس مارتن للتحفيز والمشاركة، بينما كانت استجابات عينة المعلمين على الفقرة (4) في المجال الفرعي الأول (التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب) والتي تنص على "تساعد استراتيجية التعلم المقلوب على زيادة الثقة بالنفس للطلبة ذوي صعوبات التعلم" بدرجة مرتفعة وجاءت في الرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي (4.19) وانحراف معياري (0.64)، وإن زيادة الثقة بالنفس تزيد التحفيز والمشاركة الفعالة، وهذا ما أكدته دراسة المحيربي (2023) بأن استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتبر الجزء الصفي من استراتيجيات التعلم المقلوب ترفع دافعية الطلبة ذوي صعوبات التعلم تجاه التعلم.

ثانياً: التوصيات

بناء على نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها تقدم الباحثة مجموعة من التوصيات والاقتراحات التي قد تسهم في إثراء الميدان التربوي فيما يخص توظيف استراتيجيات التعلم المقلوب:

1- تصميم برامج تدريبية لتدريب المعلمين المهتمين باستراتيجيات التعلم المقلوب، بإشراف المعلمين والمعلمات الخبراء.

2- عقد ورشات عمل في توعية المعلمين بحقوق الملكية الفكرية، وتصميم المنصات التعليمية، وإعداد المحتوى الرقمي، وتطويره، وحمايته من الاختراق.

3- تصميم منصة تعليمية بمحتوى رقمي موجه لتدريس مهارات القراءة والكتابة والحساب باستراتيجيات التعلم المقلوب للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

ثالثاً: المقترحات

1- إجراء دراسة لدرجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التعلم المقلوب في المدارس الحكومية ومدارس الأونروا.

2- إجراء دراسة تجريبية تستهدف البحث في فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب لزيادة الكفاءة في القراءة والكتابة والحساب لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم

3- إجراء مراجعات منهجية (systematic reviews) حول الدراسات التي استهدفت التعلم المقلوب في السياقات التربوية التي تخص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أحمد، ياسر (2022). « برنامج قائم على نموذج الفصل الدراسي المقلوب في تنمية مهارات التنظيم الذاتي وتحسين مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ». *مجلة التربية الخاصة جامعة الزقازيق*. 11 . (41). 278-349.
- بلخير، حفيظة ومحصر، عونبة (2021). « صعوبة التعلم واستراتيجيات العلاج ». *مجلة سلوك*، 8 . (2). 124- 146.
- بيرجمان، جوناثان و سامز، آرون (2015). *التعلم المقلوب*. (ترجمة عبد الله الكيلاني). الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. (الكتاب الأصلي منشور سنة 2012)
- جراح، ندى (2021). « أثر استخدام التطبيقات الرياضية الذكية على اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي ذوي صعوبات التعلم الحاسوبية في الأردن ». *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط* . 37 . (10). 126 - 155
- الجندي، وليد (2021). « تأثير نمط المعالجة باستراتيجيات التدريب التشاركي المتميز في تنمية مهارات الاتصال والكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لدى معلمي التعليم الأساسي ». *مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي*. 2 . (2). 105 - 119
- الجهني، سلمان و الحسين، عبدالكريم (2023). « أثر استخدام استراتيجية غط انسخ قارن مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في حفظ جدول الضرب ». *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*. 39 . (12). 249- 274
- حمدان، صلاح الدين (2022). *استراتيجيات التدريس الحديثة*. (ط.2). عمان: دار الموهبة للنشر والتوزيع
- الخطيب، جمال والحديدي، منى (2009). *المدخل إلى التربية الخاصة*. (ط.1). عمان: دار الفكر
- الخفاجي، رائد و عاصي، عبد الستار و محمد، سارة (2021). *التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس*. (ط.1). العراق: مكتبة نور الحسن للطباعة والتنضيد.

خليل، منار إسماعيل (2020). « أثر توظيف استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل والتفكير البصري لدى طالبات الصف الخامس الاديبي في مادة الرياضيات». **Journal of AI-Frahids Arts** .12 .(42). 614 – 592

الدوخي، فوزي (2017). «أثر استراتيجيات التعلم المقلوب على زيادة التحصيل العلمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في فصول الدمج وتقليل فترات دراستهم في غرف المصادر». **مجلة كلية التربية جامعة طنطا**. 71 .(1). 259- 219

رمزي، هاني و إبراهيم، هاني وعبد الفتاح، أسماء وإبراهيم، أسماء (2023). « مصدر الدعم (المعلم/الأقران) ببيئة التعلم المقلوب وعلاقته بالأسلوب المعرفي (المخاطرة/الحذر) في تنمية المهارات الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم». **مجلة بنها للعلوم الإنسانية**. 2. (3). 573-642

الزارع، نايف و السحيمي، نايف و رباح، سعاد (2021). « مستوى تطبيق معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) في البرامج التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمهم». **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**. 12. (41). 46 – 1

الزهراني، أحمد (2023). « واقع استخدام استراتيجيات روبنسون لتحسين مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومعوقات استخدامها ». **مجلة كلية التربية جامعة أسيوط**. 39. (2). 127-158

الزيات، فتحي مصطفى (2007). **قضايا معاصرة في صعوبات التعلم**. ط(1). القاهرة: دار النشر للجامعات

سالم، محمود وزملاؤه (2006). **صعوبات التعلم التشخيص والعلاج**. ط(2). عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

سعد، مراد وخليفة، وليد وأحمد، أحمد وعبد النبي، طارق (2006). **الكمبيوتر وصعوبات التعلم**. ط(1). الاسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

السلوم، عبدالله (2020). « المشكلات التي تواجه أسر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم ». **مجلة كلية التربية (أسيوط)**. 36. (12). 346 – 315

سليم، هبة خالد (2019). « اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو استراتيجية الصف المقلوب لدى صعوبات التعلم في مدارس محافظة نابلس ». *الدوريات المصرية*، 20 (67)، 672-706

الشهراني، نورة سيف و الزعبي، سهيل محمود (2019). « أثر استراتيجية التدريس بواسطة الأقران في تحسين المهارات الأساسية بالرياضيات لدى تلميذات صعوبات التعلم ». *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*. 40. (2). 70-104

الشريف، كوثر (2021). « بعض استراتيجيات التدريس والتعلم الإلكتروني التي يمكن استخدامها خاصة أثناء جائحة كورونا ». *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*. 92. (92). 1-43

الطيّار، إبراهيم (2021). «الكفايات المهنية المبنية على المعايير لدى معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم ». *مجلة كلية التربية لجامعة أسيوط*. 37. (4). 460 - 484

الظفيري، محمد دهيم (2020). « درجة توظيف معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في ضوء منهج الكفايات بدولة الكويت ». *مجلة مؤتمّر للبحوث والدراسات*. 35. (1). 251-294

عباس، عمرو فاخر محمد (2020). « مشكلات التسرب الدراسي الناتجة عن صعوبات التعلم ». *مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية*. 18. (18). 259-282

عطية، عمر و أحمد، عمر (2019). « واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات ». *مجلة التربية لجامعة الأزهر*. 38. (182). 277-315

علي، محمد النوبي (2011). *صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات*. ط(1). عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع

العميان، أحمد، 2023، ذوو الاحتياجات الخاصة.. صعوبات التعلّم ومواجهة المجتمع، *جريدة الدستور*، الثلاثاء، (11) نيسان.

- الفريح، نايف و السحيباني، معاذ (2021). « الكفايات التدريسية وعلاقتها بالدافعية المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم». *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*. 1. (12). 59-111
- القاسم، جمال مثقال. (2015). *أساسيات صعوبات التعلم*. ط(3). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع
- كريم، فاتن فاضل (2019). « أثر استراتيجية تعلم الأقران في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم». *مجلة دراسات تربوية*. 12. (47). 69-88
- كيرك، سامويل و كالفانت، جيمس (2020). *صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية*. (ترجمة زيد السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي). العين: دار الكتاب الجامعي. (الكتاب الأصلي منشور سنة 1984)
- لبيس، فرحان. (2020). « فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى». *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 6(1), 168-180.
- محمد، مجدى و عبد الرحيم، أميرة (2023). « المثبرات البصرية في بيئة التعلم المعكوس وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفى وتنفيذ الجزء الرئيسى بالدرس لمقرر التربية الحركية». *مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة*. 40. (1). 29-45
- المحيري، فاطمة (2023). « فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الدافعية للتعلم لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم ». *المجلة العربية للتربية النوعية*. 7. (26). 519-546
- مرزوق، سماح (2014). *تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة*. ط(2). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- المنقاش، عبد الله (2022). « مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم ». *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*. 38. (5). 162-196
- يوسف، سليمان و شمبولية، هالة (2023). « استخدام تقنية الرياضة الدماغية لخفض صعوبات تعلم الكتابة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية مختلفي أنماط السيطرة المخية ». *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*. 39. (10). 470-495

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Ainin, D. T., Amaliyah, Y., Rifa'i, M., Laila, N., & Fitriani, A. (2021, February). Using Information Technology; Efforts in Overcoming Student Learning Difficulties. **In Journal of Physics: Conference Series** (Vol. 1779, No. 1, p. 012071). IOP Publishing.
- Bergstresser, Melody. (2019). Teaching Students with Dyslexia Using the Flipped Classroom Method. **Northcentral University ProQuest Dissertations Publishing**, 10686922. 1-19
- Ibrahim, R., Mohd Yasin, M. H., Ibrahim, R., & Abdullah, N. (2020). Learning support indicators in flipped classroom design for student with learning disabilities based on expert agreement. **Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan**, 9(2), 23–33.
- Joshi, D. R., Neupane, U., & Joshi, P. R. (2021). Synthesis Review of Digital Frameworks and DEPSWALIC Digital Competency Framework for Teachers from Basic to University Level. **Mathematics Teaching Research Journal**, 13(2), 108-136.
- Khalayleh, A., Ghawi, G., Al-Qawasmeh, A. (2020). EdTech in Jordan's Schools: Findings from Jordan's 2018 National Teacher Survey. **Ministry of Education – Queen Rania Foundation: Amman**.
- Khasawneh, N., & Aljarrah, L. (2022). Parents' Attitudes towards the Flipped Classroom Strategy and Their Satisfaction with it during the Corona Pandemic from Their Perspectives. **Information Sciences Letters**. 1879-1886
- Maskati, E., Alkeraiem, F., Khalil, N., Baik, R., Aljuhani, R. & Alsobhi, A. (2021). Using Virtual Reality (VR) in Teaching Students with Dyslexia. **International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)**, 16(9), 291-305.
- Massey, C. C., Dogan, S., Muhammad, E. A., Hogan, E., Head, C. N., & HeeYoung Kim, J. (2022). The Effect of Flipped Instruction on Special Education Preservice Teachers' Perceptions. **International Journal for the Scholarship of Teaching & Learning**, 16(2), 1.

Nakra, O.(2023). *Children and Learning Difficulties*. (Thoroughly Revised Edition, 2023). Allied Publishers.

Yahya, Shaimaa'; Alsmadi, Ali; al-etan, Shorouq; Ayasrah, Mohammad. (2021). Barriers of using the flipped classroom strategy, from the standpoint of science teachers in Jordan. **Multicultural Education**, 7(9), 63-73.

ثالثاً: المراجع الإلكترونية

تعميم رقم (334) / لسنة 2020 - ضوابط عمل غرف مصادر صعوبات التعلم.(2020). موقع وزارة التربية والتعليم

https://moe.gov.jo/sites/default/files/334_dwbt_ml_grf_msdr_swbt_1.pdf

-<https://kids.britannica.com/students/assembly/view/184190>

الملحقات

الملحق (1)
أسماء محكمي أدوات الدراسة

الرقم	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	جهة العمل
1	أ. د. محمد الحيلة	أستاذ دكتور	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
2	أ. د. محمد حمزة	أستاذ دكتور	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
3	د. أحمد طبية	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
4	د. خليل السعيد	أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
5	د. هالة أبو النادي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
6	د. فاطمة وهبة	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
7	د. سناء بنات	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
8	د. ورود جمال عواملة	أستاذ مشارك	التربية الخاصة	جامعة البلقاء التطبيقية
9	د. محمد حامد المشاقبة	دكتور	التربية الخاصة	وزارة التربية والتعليم
10	د. عهود حمد السردية	دكتور	الدراسات الاجتماعية	وزارة التربية والتعليم

الملحق (2)

أداة الدراسة قبل التحكيم

طلب تحكيم إستبيان (من وجهة نظر المعلمين)

حضرة المحكمة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة إيمان البيطار بإجراء دراسة بعنوان : درجة توظيف معلمي ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية

التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واسعة، واختصاص، وكفاءة عالية و متميزة في هذا المجال، أرجو التكرم بتحكيم وإبداء ملاحظاتكم حول الفقرات الواردة في هذا الاستبيان من حيث:

- مدى سلامة ووضوح الصياغة اللغوية ودقّتها.
- مدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه.
- إضافة وحذف ما تريدون من فقرات وفق ما ترونه مناسب.
- اقتراح التعديلات والملاحظات التي ترونها مناسبة.

الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	جهة العمل

شاكراً لكم حسن تعاونكم
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

المشرف

الدكتورة صباح النوايسة

الباحثة

إيمان البيطار

الاستجابة		الرقم		المجالات ومؤشراتها
ملاحظات	الصياغة اللغوية	انتماء المؤشر للمجال		
		غير منتم	غير منتم	
	غير سليمة	سليمة	غير منتم	
المجال الأول: توظيف التعلم المقلوب في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم				
تشير إلى توظيف معلم ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب، ووعيه بالمهارات المتعلقة بها				
				أوظف استراتيجية التعلم المقلوب لتحسين مهارة القراءة والكتابة والحساب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم
				أمتلك القدرة على توظيف أساليب التهيئة بما يتناسب مع استراتيجية الصف المقلوب
				أقوم بتوضيح خطوات استراتيجية التعلم المقلوب للطلبة ذوي صعوبات التعلم
				أوظف استراتيجية التعلم المقلوب لمساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم على زيادة الثقة بأنفسهم
				أوظف استراتيجية التعلم المقلوب لاستغلال وقت الحصص بالشكل الأمثل
				أعرف مميزات تطبيقات استراتيجية التعلم المقلوب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم
				أتعاون مع أولياء الأمور للتأكد من توافر مقومات تطبيق الطلبة لاستراتيجية التعلم المقلوب
				أمتلك المعرفة بتخطيط الدروس حسب استراتيجية التعلم المقلوب
				لدي القدرة على تحليل المهمات وصياغة الأهداف إجرائياً بما يتناسب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم
				أمتلك القدرة على إدارة المواقف التعليمية عن طريق الخطأ التربوية الفردية الخاصة بكل طالب
				أمتلك القدرة على إعداد وسائط متعددة كمصادر للتعلم المقلوب
				أمتلك القدرة على استخدام مواقع الإنترنت لتحصيل المحتوى التعليمي الخاص باستراتيجية التعلم المقلوب

الاستجابة					المجالات ومؤشراتها	الرقم
ملاحظات	الصياغة اللغوية		انتماء المؤشر للمجال			
	غير سليمة	سليمة	غير منتم	منتم		
					أمتلاك القدرة على استخدام الأنشطة الإثرائية الداعمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في التعلم المقلوب	13
					أمتلاك القدرة على توظيف التغذية الراجعة في تعزيز عمليات التعلم والتعلم في التعلم المقلوب	14
					أمتلاك المعرفة الجيدة في أساليب الغلق (إنهاء الدرس) في الصف المقلوب	15
					لدي القدرة على إعداد واجب منزلي يخدم أهداف استراتيجية التعلم المقلوب	16
					لدي القدرة على تحديد أدوات التقويم المناسبة لكل ناتج من نواتج التعلم حسب استراتيجية التعلم المقلوب	17
					أمتلاك القدرة على استخدام أدوات التقويم الإلكترونية لتوظيفها في استراتيجية التعلم المقلوب	18
					لدي القدرة على تصميم اختبارات إلكترونية مرتبطة بالأهداف التعليمية التي تخدم التعلم المقلوب	19
					أمتلاك القدرة على تعديل المحتوى التعليمي وأهداف الطلبة، بناء على تحليل نتائج الاختبارات والتغذية الراجعة	20
المجال الثاني: المهارات الرقمية لدى معلمي صعوبات التعلم						
تشير الى توفر المهارات الرقمية والتقنية لمعلمي صعوبات التعلم						
					أمتلاك المهارات الرقمية المتعلقة بالكتابة وتدوين الملاحظات والعرض (كالبوربوينت والوورد وأدوات غوغل وميزات الرزنامة،	1

الاستجابة					المجالات ومؤشراتها	الرقم
ملاحظات	الصياغة اللغوية		انتماء المؤشر للمجال			
	غير سليمة	سليمة	غير منتم	منتم		
					واللوح الافتراضي والدفتر (الرقمي)	
					أمتلاك المهارات الرقمية المتعلقة بالتواصل والتصفح، مثل (الإيميل، محركات البحث والتحميل، زوم، مايكروسوفت تيمز ومواقع التواصل الاجتماعي)	2
					أمتلاك مهارة إدارة المقررات الإلكترونية واستخدام أدوات التقويم الخاصة بها، مثل (نماذج غوغل، المودل و صفوف غوغل، المكتبات الرقمية، والمواقع المساعدة على التوثيق البحثي)	3
					أمتلاك المهارات الرقمية المتعلقة بمواقع التعلم ومشاركة المحتوى التعليمي، مثل (يوتيوب، المقررات الإلكترونية، غوغل درايف، غوغل سايت، قرص صلب متحرك)	4
					أمتلاك مهارة التعامل مع التطبيقات والمواقع ذات العلاقة بالمحتوى، مثل (تصميم ألعاب رقمية، أنشطة إضافية مرتبطة بالمحتوى، تحليل بيانات)	5
					لدي القدرة على التعامل مع برامج تحرير وتطوير المحتوى البصري والسمعي، مثل (تسجيل الشاشة، تعديل الفيديو، تحرير الصوت)	6
					أمتلاك مهارة إنشاء محتوى رقمي أو منصة تعليمية.	7
					لدي فكرة جيدة عن حقوق الملكية الفكرية وعن السياسات والقوانين الناظمة للنشر الإلكتروني.	8
					أمتلاك مهارة التحقق من مصادر المعلومات	9
					لدي القدرة على حماية المحتوى الخاص بي من الفيروسات والاختراق	10
					أمتلاك مهارة تثبيت وإزالة البرامج على الحواسيب	11

الاستجابة					المجالات ومؤشراتها	الرقم
ملاحظات	الصياغة اللغوية		انتماء المؤشر للمجال			
	غير سليمة	سليمة	غير منتم	منتم		
					لدي القدرة على توصيل الأجهزة الجديدة وتنصيبها على جهاز الحاسوب	12
					أمتلك مهارة تحضير المحتوى الرقمي قبل الحصة لحسن استثمار الوقت	13
					أمتلك مهارة تصميم وإنتاج المحتويات الرقمية المناسبة للأهداف.	14
					لدي القدرة اختيار التقنيات الملائمة للمحتوى الرقمي والأنشطة المرتبطة به	15
					أمتلك المهارة اللازمة لاستخدام أدوات التواصل الرقمية مع الطلبة	16
					أمتلك المهارة اللازمة لاستخدام أدوات التواصل الرقمية مع الزملاء في نفس تخصصي لتبادل المعلومات والخبرات.	17
					أمتلك المهارة اللازمة لاستخدام أدوات التواصل الرقمية مع أولياء الأمور	18
					أمتلك مهارة متابعة الواجبات الرقمية وتقييمها	19
					لدي القدرة على أرشفة وحفظ الملفات بطريقة رقمية	20
					أمتلك مهارة التوثيق الإلكتروني لعملي (ملف إنجاز) باستخدام التقنيات الرقمية	21

الملحق (3) أداة الدراسة بعد التحكيم

درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الزميلات والزملاء معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة بالأردن، تحية طيبة
ويعد..

تقوم الباحثة بعمل دراسة بعنوان " درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية
التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن " ، وذلك لاستكمال متطلبات درجة الماجستير في
تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والآتي استبانة أرجو أن تتفضلوا بالإجابة
على فقراتها الأربعين الموزعة على ثلاثة محاور، والتي تهدف إلى البحث في درجة توظيف معلم
ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب، ووعيه بالمهارات المتعلقة بها، راجية مراعاة الدقة
في الإجابة على الاستبانة لتحقيق أهداف البحث المنشودة، مع العلم أن الإجابات محاطة بالسرية
وستستخدم لأغراض البحث العلمي.

- الجزء الأول: المعلومات الديموغرافية

الخبرة : أقل من 5 سنوات من 5 – 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

المؤهل: بكالوريوس ماجستير دكتوراة

- الجزء الثاني: فقرات الاستبانة

الرقم	الفقرات	لا أوافق بشدة 1	لا أوافق 2	محايد 3	أوافق 4	أوافق بشدة 5
المجال الرئيس: توظيف التعلم المقلوب في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم						
تشير إلى توظيف معلم ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب، ووعيه بالمهارات المتعلقة بها						
المجال الفرعي الأول: التخطيط للتدريس في التعلم المقلوب						
1	أوظف استراتيجيات التعلم المقلوب لتحسين مهارة القراءة والكتابة والحساب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم					
2	أمتلك المقدرة على توظيف أساليب التهيئة بما يتناسب مع استراتيجيات التعلم المقلوب					
3	أقوم بتوضيح خطوات استراتيجيات التعلم المقلوب للطلبة ذوي صعوبات التعلم					
4	تساعد استراتيجيات التعلم المقلوب على زيادة الثقة بالنفس للطلبة ذوي صعوبات التعلم					
5	أوظف استراتيجيات التعلم المقلوب لاستثمار وقت الحصة بالشكل الأمثل					
6	أتعاون مع أولياء الأمور للتأكد من مدى توافر مقومات تطبيق الطلبة لاستراتيجيات التعلم المقلوب					
7	أمتلك المعرفة بتخطيط الدروس تبعاً لاستراتيجيات التعلم المقلوب					
8	لدي المقدرة على صياغة الأهداف إجرائياً بما يتناسب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم					
9	أمتلك المقدرة على إعداد وسائل متعددة كمصادر للتعلم المقلوب					
10	أصنف المحتوى التعليمي تبعاً للخطة التعليمية الفردية لكل طالب					
11	أستخدم مواقع الإنترنت لتحميل المحتوى التعليمي					

الرقم	الفقرات	لا أوافق بشدة 1	لا أوافق 2	محايد 3	أوافق 4	أوافق بشدة 5
	الخاص باستراتيجية التعلم المقلوب					
12	أمتلاك المقدرة على تصميم الأنشطة الداعمة داخل الصف لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في التعلم المقلوب					
13	أمتلاك المقدرة على توظيف التغذية الراجعة والتقويم في تطوير أدائي في استراتيجيات التعلم المقلوب					
14	لدي المقدرة على إعداد الأنشطة المنزلية الداعمة للأهداف التعليمية المرتبطة باستراتيجية التعلم المقلوب					
15	أمتلاك مهارة إنشاء محتوى رقمي أو منصة تعليمية.					
المجال الفرعي الثاني: تنفيذ التدريس في التعلم المقلوب						
تشير الى توفر المهارات الرقمية والتقنية لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم						
1	أمتلاك المقدرة على إدارة المواقف التعليمية عند تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب					
2	أمتلاك المهارات الرقمية المتعلقة بالكتابة وتدوين الملاحظات والعرض					
3	أمتلاك المهارات الرقمية المتعلقة بالتواصل والتصفح					
4	أمتلاك مهارة إدارة المقررات الإلكترونية واستخدام أدوات التقويم الخاصة بها					
5	لدي المعرفة الكافية بالمنصات التي تساعد في توظيف التعلم المقلوب					
6	أمتلاك المهارات الرقمية المتعلقة بمواقع التعلم ومشاركة المحتوى التعليمي					
7	أمتلاك مهارة التعامل مع التطبيقات ذات العلاقة بتصميم المحتوى					
8	لدي المقدرة على التعامل مع تطبيقات تحرير وتطويع المحتوى البصري والسمعي					

أوافق بشدة 5	أوافق 4	محايد 3	لا أوافق 2	لا أوافق بشدة 1	الفقرات	الرقم
					لدي معلومات كافية عن حقوق الملكية الفكرية وعن السياسات والقوانين الناظمة للنشر الإلكتروني.	9
					أمتلك مهارة التحقق من مصادر المعلومات	10
					لدي المقدرة على حماية المحتوى الخاص بي من الفيروسات والاختراق	11
					أمتلك مهارة تثبيت وإزالة البرامج على الحواسيب	12
					لدي المقدرة على توصيل الأجهزة الجديدة وتنصيب برمجياتها على جهاز الحاسوب	13
					أمتلك مهارة تحضير المحتوى الرقمي قبل الحصة بوقت كافٍ لحسن استثمار الوقت	14
					أحتاج للمزيد من التدريب الدوري على توظيف مستحدثات التكنولوجيا في مجال التعليم	15
المجال الفرعي الثالث: تقويم التدريس في التعلم المقلوب						
تشير إلى مقدرة معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم على تقويم نواتج التعلم المقلوب						
					لدي المقدرة على توظيف أساليب التقويم المختلفة لقياس تحقق نواتج التعلم المقلوب	1
					أعرض عملي على المختصين التربويين والتكنولوجيين بشكل دوري	2
					لدي المقدرة على تنويع التقنيات الملائمة للمحتوى الرقمي والأنشطة المرتبطة به بناءً على نتائج التقويم	3
					أمتلك المهارة اللازمة لاستخدام أدوات التواصل الرقمية مع الطلبة	4
					أتواصل مع الزملاء المعلمين لتبادل المعلومات والخبرات.	5
					أمتلك المهارة اللازمة لاستخدام أدوات التواصل الرقمية مع أولياء الأمور	6

أوافق بشدة 5	أوافق 4	محايد 3	لا أوافق 2	لا أوافق بشدة 1	الفقرات	الرقم
					أمتلك مهارة متابعة الواجبات الرقمية وتقييمها	7
					لدي المقدرة على أرشفة وحفظ الملفات بطريقة رقمية	8
					أمتلك مهارة التوثيق الإلكتروني لعملي (ملف إنجاز) باستخدام التقنيات الرقمية	9
					لدي قاعدة بيانات ومحتوى رقمي أطوره سنويًا	10

الملحق (4)

كتاب تسهيل المهمة من الجامعة لوزارة التربية والتعليم

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم، در/خ/1164
التاريخ، 2024/03/25

معالي الأستاذ الدكتور عزمي محمود محافظة الأكرم
وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد .

فتهدىكم جامعة الشرق الأوسط أطيب وأصدق الأمنيات، وحيث إن المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يسهم في تأدية الجامعة التزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتميمته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة ايمان عماد البيطار ورقمها الجامعي (402210081) المسجلة في برنامج ماجستير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم/ كلية الآداب و العلوم التربوية، والتي تتولى القيام بتوزيع استبانة على مدارس الخاصة في الاردن؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان "درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن"، علماً أن المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين



الملحق (5)

كتاب تسهيل المهمة الموجه من وزارة التربية والتعليم إلى إدارة التعليم الخاص



الرقم: ١٠٥٧٤٢١١٠٠/٣

التاريخ: ٢١ رمضان ١٤٤٥

الموافق: ٢٠٢٤/٠٤/٠١

السيد مدير إدارة التعليم الخاص

الموضوع:

(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة ايمان عماد البيطار تقوم بإجراء دراسة بعنوان "درجة توظيف معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجية التعلم المقلوب في المدارس الخاصة بالأردن" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك تطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي المدارس التابعة لإدارتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المطبقة مع الأداة المرفقة، وألاً تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم

الدكتور ياسر العمري
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي

نسخة/ الملف 10/3

المرفات: (4) صفحات

الملحق (6)

قائمة معلمي المصادر في المدارس الخاصة - مركز المكلة رانيا لتكنولوجيا المعلومات

الرقم	random id	المسمى الوظيفي	المؤهل الرئيسي	السلطة المشرفة
1	7217026	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الانسانية	التعليم الخاص
2	7285110	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
3	7296184	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
4	7543857	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
5	10117649	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الانسانية	التعليم الخاص
6	10133101	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
7	10149712	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
8	10152125	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
9	10721421	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الهندسية	التعليم الخاص
10	10775587	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الانسانية	التعليم الخاص
11	10776410	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	الرياضيات وعلوم الكمبيوتر	التعليم الخاص
12	10803572	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
13	10850111	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاخرى	التعليم الخاص
14	10850146	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الانسانية	التعليم الخاص
15	10874695	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
16	10997215	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الانسانية	التعليم الخاص
17	11066605	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
18	11286620	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
19	11542733	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
20	11576630	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص

21	11617535	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
22	11617836	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
23	11621327	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
24	11365300	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
25	11630164	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
26	2509282	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
27	2519741	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
28	2577527	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	الرياضيات وعلوم الكمبيوتر	التعليم الخاص
29	2629219	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
30	2668087	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
31	2724119	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
32	3351805	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الانسانية	التعليم الخاص
33	10769783	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
34	10822794	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
35	11629913	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
36	11629916	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
37	11789167	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
38	11818348	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
39	11823324	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
40	11823632	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم المعمارية وتخطيط المدن	التعليم الخاص
41	11841308	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الانسانية	التعليم الخاص
42	11841370	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الانسانية	التعليم الخاص
43	11841424	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
44	11841468	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
45	11844158	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص

46	11845405	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الانسانية	التعليم الخاص
47	11863266	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
48	11865933	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الانسانية	التعليم الخاص
49	11870706	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
50	11880061	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
51	11885252	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
52	11978923	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
53	11994740	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الطبية والصحية	التعليم الخاص
54	11995277	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
55	11995287	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
56	11998780	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الطبية والصحية	التعليم الخاص
57	11998869	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الطبية والصحية	التعليم الخاص
58	11998906	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الطبية والصحية	التعليم الخاص
59	11998918	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الطبية والصحية	التعليم الخاص
60	12099336	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
61	12099339	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
62	12099343	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
63	12099350	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
64	4431027	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
65	4442776	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
66	7969	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
67	4483010	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
68	4488095	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاخرى	التعليم الخاص
69	4490168	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاخرى	التعليم الخاص
70	4490618	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الطبية والصحية	التعليم الخاص

71	4495062	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
72	4500366	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
73	4504479	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاخرى	التعليم الخاص
74	14284	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	الرياضيات وعلوم الكمبيوتر	التعليم الخاص
75	4511827	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
76	17045	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
77	4516418	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاخرى	التعليم الخاص
78	4005671	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
79	4029407	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
80	4090519	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
81	4119764	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
82	4191795	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
83	4200533	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص
84	4218000	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم الاجتماعية والعلوم السلوكية	التعليم الخاص
85	4224358	معلم غرفة مصادر - صعوبات تعلم	العلوم التربوية واعداد المعلمين	التعليم الخاص

الملحق (7)

بطاقة الوصف الوظيفي لمعلم غرفة المصادر



مرحلة التعليم : أساسي	اعتماد وزير التربية والتعليم تاريخ الاعتماد:
مسمى الوظيفة: معلم غرفة المصادر- صعوبات التعلم	الإصدار : ١/١
رمز الوظيفة : ٢٢٢٦	عدد الصفحات : ٢/٢

هدف الوظيفة :

- الارتقاء بالمستوى التعليمي، والاجتماعي للطلاب بتوفير بيئة تعليمية تعلمية، وبرامج علاجية تلبي احتياجاته .
- الإسهام في بناء شخصية الطالب بجوانبها العقلية، والنفسية، والاجتماعية كافة بتأهيل الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم في المجتمع.

المهام والمسؤوليات :

١. يعد الخطة السنوية الخاصة بتفعيل غرفة المصادر.
٢. يشارك في اللجنة المشكلة في المدرسة المتخصصة بإحالة الطلبة إلى غرفة مصادر التعلم للاستفادة منها.
٣. يطبق الاختبارات التشخيصية على الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتحديد مستوى الأداء الحالي ومدى استفادة الطلبة من الخطة العلاجية الفردية.
٤. يطلع على محتوى مناهج الطلبة وعلى أهدافها.
٥. يعد الخطة التربوية الفردية، والخطة التعليمية الفردية التي يقوم بتدريسها، مراعيًا في ذلك النتائج، والوسائل، والأدوات، والاستراتيجيات، والتقويم، والتوزيع الزمني.
٦. يعد الخطط العلاجية للعملية التعليمية التعلمية داخل غرفة مصادر التعلم.
٧. يوفر الوسائل التعليمية المناسبة ويعدها، ويستخدمها في الحصة الصفية .
٨. يعمل على تفعيل الأنشطة التعليمية داخل الغرفة حسب طبيعة النتائج.

٩.	يعمل على إدارة المجموعة في الغرفة بضبط النظام، وجذب انتباه الطلبة ، وإدارة مجريات أحداث التعلم، وحل المشكلات، ورفع مستوى تقدير الذات عند الطلبة.
١٠.	يفعل السجلات الخاصة بغرفة المصادر (سجل العمل اليومي للمعلم، وسجل الطلبة الملتحقين بغرفة المصادر، وسجل متابعة أولياء الأمور، وسجل الوسائل التعليمية، وسجل الزيارات الصفية، وسجل الزائرين).
١١.	يتابع تحصيل الطلبة داخل الغرفة الصفية العادية بالتعاون مع المعلمين.
١٢.	يعمل على نشر التوعية بفعاليات غرفة مصادر التعلم داخل المدرسة وخارجها عن طريق اللقاءات مع المعلمين وأولياء الأمور، والنشرات، والإذاعة المدرسية.
١٣.	يستخدم التقنيات الحديثة لتطوير أساليب التعليم داخل غرفة مصادر التعلم.
١٤.	يطلع على النشرات التربوية الواردة من الإشراف التربوي للمعلمين.
١٥.	يعد التقارير الفصلية عن حالة الطالب.
١٦.	يشلم لوازيم غرفة مصادر التعلم التي يستخدمها.

متطلبات الوظيفة :

١) المؤهلات العلمية :

- أن يكون المتقدم من ذوي التخصصات الآتية، بحسب الأولوية:
- ١- الدرجة الجامعية الأولى تربية خاصة + دبلوم صعوبات تعلم.
 - ٢- الدرجة الجامعية الأولى (لغة عربية - رياضيات - علم نفس).
 - أو (معلم مجال لغة عربية - معلم مجال رياضيات) + دبلوم صعوبات تعلم.
 - ٣- الدرجة الجامعية الأولى تربية خاصة.

٢) الخبرات العملية:

٣ سنوات في التعليم الأساسي.

٣) المهارات:

مهارة استخدام الحاسوب.

الملحق (8)

أسماء المدارس الخاصة التي تحتوي على غرف مصادر - وزارة التربية والتعليم

الأردنية - إدارة التعليم الخاص

المدارس التي يتوفر فيها غرف صعوبات تعلم

الرقم	اسم المدرسة	عدد الغرف	الاستيعاب	المكان
1.	مدارس المعارف	2	40	خلدا
2.	الربوة	2	40	شفا بدران
3.	الصرح	1	20	ابو نصير
4.	روافد الشام	1	20	الجبيهة
5.	الركائز	1	20	ماركا
6.	المدينة الحديثة	1	20	المدينة الرياضية
7.	العقيق العالمية/ الخامس	1	20	الدوار الخامس
8.	اكاديمية الحفاظ	1	20	شارع الحرية
9.	ظلال السدرة	1	20	الجامعة
10.	دروب الاصله والمعاصرة	2	40	البنيات
11.	طويبي	1	20	طبربور
12.	الأفكار الراقية	1	20	المدينة الرياضية
13.	البراعم المضيئة	1	20	مرج الحمام
14.	الكفاءة	1	20	النصر
15.	الامير حمزة	1	20	مرج الحمام
16.	الرواد / اناث	1	20	الجبيهة
17.	الوسيلة	1	20	طبربور
18.	دار الارقم / مختلطة	1	20	ضاحية الرشيد
19.	الجالية الدولية	1	25	ناعور
20.	الوطنية الارثوذكسية/الشميساتي	2	40	الشميساتي
21.	اكسفورد	3	60	المدينة الرياضية
22.	العنهل / اناث	1	20	ضاحية الرشيد
23.	الاوربية الحديثة	1	20	الجبيهة
24.	نور دابوق	1	20	دابوق
25.	النجوم الصاعدة/2	1	20	ام نواره
26.	الابداع التربوي	1	20	الجبيهة
27.	فيلاذلفيا / اناث	1	20	الدوار السابع
28.	البيان الخاصة	1	20	مرج الحمام
29.	العصرية	1	20	خلدا
30.	المعلم التربوية	1	20	شفا بدران
31.	عمان الوطنية	3	60	الجامعة
32.	اعجاب النموذجية	1	20	طبربور
33.	العمرية	1	20	الجرلدنر تللاع الطي
34.	التلال الذهبية	1	20	طبربور
35.	اعداد الفارس الذكي	1	20	مرج الحمام
36.	اكاديمية تلال عمان	1	20	طبربور
37.	الكلية العلمية الاسلامية الاولى مختلطة جبل عمان	1	20	جبل عمان
38.	الاكاديمية الصغيرة	1	20	دير شيار
39.	الحكمة الاساسية	1	20	جبل الحسين
40.	التربية الريادية / اناث	1	30	تللاع الطي
41.	البشائر	1	20	مراكا الجنوبية
42.	الاشراق التعليمية	1	20	مرج الحمام
43.	الجامعة الاولى / اناث	1	17	الجامعة
44.	الحجر الاهلية الثانية	1	15	طاريق
45.	اكاديمية عمان	1	18	خلدا

46.	تورينو للنظم الفنلندية	1	15	صويلح
47.	مدرسة دوحة الأدب/ نورث سيتي/لواء عين الباشا	1	15	عين الباشا، شارع الأردن، مقابل مدينة الجبيهة الترويحية.
48.				

مدارس التربية الخاصة

الرقم	اسم المدرسة	اللواء	ملاحظات
-1	العربية للتربية الخاصة	القويسمة	
-2	النموذجية للشلل الدماغي	قصة عمان	
-3	المسار لخدمات تطور الطفل	الجامعة	
-4	نور السماء	الجامعة	
-5	وقت التعليم	الجامعة	